

2024 PREMIO VASCO A LA GESTIÓN AVANZADA

somorrostro



CLIENTES

 Muskiz (Bizkaia)

 www.somorrostro.com

    
@CFSomorrostro



 **EBI**
elizbarrutiko ikastetxeak

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	pág. 1
INFORMACIÓN DEL ELEMENTO Y VINCULACIÓN CON EL RESTO DE ELEMENTOS	pág. 4
BUENA PRÁCTICA	pág. 8
GLOSARIO DE TÉRMINOS	pág. 30
ANEXOS	pág. 31

PRESENTACIÓN



CLIENTES

PRESENTACIÓN

El Centro Formación Somorrostro (CFS) comienza su actividad el 3 de febrero de 1947, con treinta alumnos y tres profesores, liderado por **D. Marcelo Gangoiti Urrutia**. En aquel momento la situación de la Zona Minera presentaba un alto índice de degradación socioeconómica. Esta realidad impulsa a D. Marcelo a crear la Escuela de Orientación Profesional para que su alumnado pueda ingresar en las Escuelas de Aprendices de las empresas tractoras del desarrollo industrial y económico de Bizkaia y del país en aquella época.

El compromiso con la transformación social es el propósito fundacional del CFS desde su puesta en marcha por D. Marcelo Gangoiti. Esto determina la vocación pasada, presente y futura del **cambio estratégico para la transformación social sustentada en la mejora de vida de las personas**. Aquello que en los años 40 comenzó en un ambiente de pobreza y necesidad, **77 años** después se ha superado con creces, y "la escuela", como se nos conoce en el entorno, continúa con esa implicación social adaptando su estrategia a las necesidades que la coyuntura exige en cada momento.

Nuestro Centro ha efectuado un importante cambio pedagógico-metodológico y organizativo, que ha afectado tanto a la formación Inicial como a la FpE. Por una parte, los grupos de FP avanzan hacia lo que se denomina "ciclos de alto rendimiento" a través de la utilización de la metodología "Ethazi". Por otra parte, los niveles de ESO y Bachillerato evolucionan hacia una formación basada en el trabajo colaborativo, pero siempre manteniendo la misma ilusión y los principios que impulsaron a D. Marcelo: conseguir una formación integral de las personas, tanto a nivel profesional como ayudando a que su alumnado sean personas de bien, trabajadoras/es honrados y solidarios con las personas más desfavorecidas. Conceptos que siguen plenamente vigentes en nuestra **Visión**.

Estos **Valores** han logrado que Somorrostro sea una institución de prestigio, valorada por el entorno socioeconómico como un eficaz agente dinamizador del desarrollo local.

Actualmente nuestro Centro se asienta en una superficie de 75.000 m², repartidos en ocho edificios. Atiende anualmente a unos 4.000 alumnos/as entre enseñanza reglada y formación para el empleo. Además de alumnado compartido con Mondragon Unibertsitatea (docencia e instalaciones). **ANEXO 1. OFERTA FORMATIVA**

	ESO	BACH	FP	FPB	FpE	MU	TOTAL
Alumnado Curso 23/24	405	383	1114	118	1898	99	4017

El CFS es un **Centro de iniciativa social y titularidad diocesana**, perteneciente a la Fundación Marcelo Gangoiti, compuesta por CFS, San Juan Ikastetxea de Muskiz, Centro San Viator de Sopuerta y la empresa Gehilan 2000 SL.

Contamos con un Equipo de Personas de gran calidad humana y profesional, así como con numerosas y valiosas colaboraciones a nivel empresarial e institucional que nos ayudan a continuar mejorando nuestro servicio a la sociedad.

Actualmente (enero 2024) formamos parte de la organización 223 personas.

	ESO	BACH	FP	FpE	PAS	TOTAL
Mujeres	31	17	40	2	22	112
Hombres	10	13	72	10	6	111
Total	41	30	112	12	28	223

MISIÓN: Somorrostro es un Centro Educativo con más de 70 años de experiencia cuyo Titular es la Diócesis de Bilbao. Nuestra actividad es la educación inclusiva y el acompañamiento de personas en la Formación Inicial (Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional) y en la Formación para el Empleo a lo largo de la trayectoria profesional. Prestamos especial atención a la diversidad de las personas. Respondemos a las expectativas/necesidades de la Comunidad Educativa (alumnado, familias, personal, entorno social y empresarial) mediante una atención personalizada. Fomentamos la participación y la transformación hacia una Sociedad Justa, Sostenible e Igualitaria.

VISIÓN: Somos un centro reconocido por nuestro quehacer educativo que desde los valores del Mensaje de Jesús de Nazaret y apoyándonos en equipos de personas profesionales y vocacionales aspiramos a:

1. Ser Agente de transformación de la Sociedad,
2. Fortalecer el crecimiento humano y profesional de las personas que formamos parte de Somorrostro, favoreciendo la conciliación de la vida laboral y personal y cuidando su bienestar (físico, emocional, mental y espiritual).



3. Desarrollar un perfil de alumnado acorde a nuestras señas de identidad,
4. Fomentar el sentimiento de pertenencia al Proyecto Educativo de Somorrostro.
5. Ser un espacio de convivencia armónica (cultural, lingüística y relacional),
6. Convertirnos en un centro de referencia en avances pedagógicos, metodológicos y tecnológicos,
7. Impulsar la mejora de la competitividad del tejido empresarial,
8. Adaptar las modalidades formativas para dar respuesta a las necesidades de un entorno cambiante,
9. Fomentar una cultura sostenible y de seguridad y salud en el trabajo,
10. Asegurar la viabilidad económica del Centro

Y todo ello impulsado desde el trabajo en equipo, la corresponsabilidad y el liderazgo compartido entre todas las personas de Somorrostro.



VALORES:

- Justicia Social
- Solidaridad/Generosidad
- Atención al débil
- Compromiso
 - Actuar con Integridad/Coherencia
 - Escucha e Implicación
- Trabajar en equipo/Participación
- Innovación
- Excelencia/Profesionalidad
- Transparencia: Comunicación fluida, abierta y sincera

Organigrama del Centro: ver **ANEXO 2. ORGANIGRAMA**

Sistemática de **liderazgo** en CFS: En una trainera todos reman de espaldas al objetivo salvo el patrón; sin embargo, en una balsa como la del dibujo todos/as tenemos el objetivo a la vista.

Además, en la trainera todos/as deben meter el remo a la vez y con la misma intensidad, mientras que en la balsa cada persona aporta su esfuerzo en la medida y cuando sea necesario, según sus capacidades.



Hemos elegido un **liderazgo compartido y transformacional**, con las siguientes características

1. Inspirador para las personas, mostrando un propósito que dé significado a su trabajo
2. Basado en unos valores siendo coherente con ellos: que dé ejemplo en sus pequeños actos, y comportamientos diarios
3. Pone la prioridad en las personas
4. Que cuida los pequeños detalles observables por todos y todas
5. Que posibilita el desarrollo humano y profesional de las personas
6. Mantiene Altas Expectativas
7. Genera Estabilidad Emocional

Y que tiene en cuenta los siguientes aspectos:

1. El liderazgo no es infalible, es humanamente imperfecto: asumir los errores públicamente
2. No se puede liderar si no se está dispuesto a servir a los demás. Liderar es, sin más, la práctica de la generosidad



3. El auténtico líder no se comporta como un maestro sino como un eterno aprendiz
4. Liderar no consiste en dar respuestas sino en plantear las preguntas
5. Necesitamos líderes humildes, pero con gran ambición para los proyectos
6. Los líderes son gente de equipo, saben que los grandes objetivos no se alcanzan solos

Estructura de Direcciones del Centro y principales **Equipos de Dirección Operativa** con sus reuniones de gestión.

DIRECCIONES NNEEOO	EQUIPOS	PERSONAS	PERIODICIDAD REUNIONES
Dirección Ejecutiva - DEJ	Equipo Operativa ESO	5	Semanales
Dirección Estratégica - DES	Equipo Operativa BACH	4	Semanales
Dirección Innovación - DIN	Equipo Operativa FP	10	Semanales
Dirección Operativa - DOP	Equipo de Identidad	11	Semanales
Impulso/a Cambio - RIC	Equipo de Orientación	5	Semanales

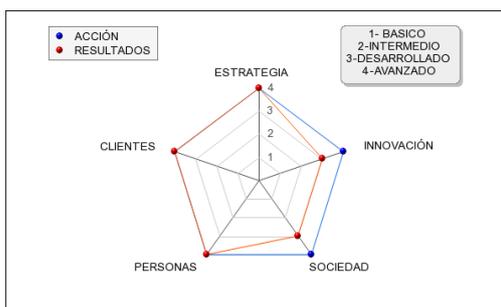
Grupos de interés según se indican en el Balance Social:

- Alumnado: personas que participan en acciones formativas en CFS en cualquiera de sus niveles.
- Familias: representantes legales de nuestro alumnado.
- Gobernanza: red de Administraciones Públicas que financian actividades del Centro.
- Personal: personas que mantienen una relación contractual con el Centro.
- Iglesia: titular del Centro
- Redes y autoridades: aliados, organizaciones e instituciones con las que el Centro colabora.
- Sociedad: entorno en el que Centro tiene capacidad de actuación.

El CFS ha ido evolucionando en la gestión estructurada de la **innovación**. En los años 90 iniciamos la gestión de la innovación incremental (mejoras) y actualmente disponemos de un **sistema integrado en la estrategia y un nuevo modelo organizativo**, que facilitan la generación de innovaciones disruptivas. Este sistema avanzado y ágil ha sido fruto del aprendizaje compartido con otros centros educativos (a nivel autonómico, estatal y europeo), con Tknika y también del trabajo y la creatividad de las personas del propio CFS.

Para el CFS la **innovación** es la sistemática a través de la cual conseguimos adaptarnos a los cambios técnicos, tecnológicos, metodológicos, pedagógicos y socioeconómicos de nuestro entorno para aportar valor a todos nuestros grupos de interés.

CFS comienza a trabajar en **Calidad** con el primer PE (91-97), se crea el departamento de Calidad en el 94, la primera autoevaluación también en el 94 y la definición de la MVV en el 95. Durante este periodo empieza a desarrollarse la gestión por procesos. En el año 2003 el Centro es merecedor de la Q de plata otorgada por Euskalit. Paralelamente desarrolla un sistema de gestión integrado con las normas ISO: ISO 9001 desde 2001, ISO 14001 desde 2005 y OHSAS 18001 desde 2009, actualmente reconvertida en ISO 45001. En 2017, CFS recibe el Diploma a la Gestión Avanzada y realizamos autoevaluaciones periódicas. En noviembre de 2020 conseguimos la **A de Oro de Euskalit con resultado de nivel avanzado en todos los elementos**. En noviembre de 2021 alcanzamos el **Premio vasco a la Gestión Avanzada en el elemento SOCIEDAD**, siendo el primer centro educativo que lo consigue. En noviembre de 2022 en el elemento **ESTRATEGIA**. Y en noviembre de 2023 en el elemento **INNOVACIÓN**.



INFORMACIÓN DEL ELEMENTO Y VINCULACIÓN CON RESTO DE ELEMENTOS



CLIENTES



INNOVACIÓN



PERSONAS



SOCIEDAD



ESTRATEGIA

- **Clientes y Estrategia**

La relación entre el elemento Clientes y Estrategia es tan estrecho que en el PE 21-25 nos referimos específicamente a Clientes en 6 puntos de la Visión. De tal manera que hay **4 líneas estratégicas asociadas al punto 4 de la Visión: Desarrollar un perfil de alumnado acorde a nuestras señas de identidad.** Hay **5 líneas estratégicas asociadas al punto 5 de la Visión: Fomentar el sentimiento de pertenencia al Proyecto Educativo de Somorrostro.** Hay **3 líneas estratégicas asociadas al punto 6 de la Visión: Ser un espacio de convivencia armónica (cultural, lingüística y relacional).** Hay **3 líneas estratégicas asociadas al punto 7 de la Visión: Convertirnos en un centro de referencia en avances pedagógicos, metodológicos y tecnológicos.** Y hay **5 líneas estratégicas asociadas al punto 9 de la Visión: Adaptar las modalidades formativas para dar respuesta a las necesidades de un entorno cambiante.** Además, en el **punto 2 de la Visión, hay dos líneas estratégicas** específicas para el alumnado: *Comunidades acogedoras y Agenda 2030.*

Dentro de la propia misión del Centro explicitamos “el fomento de la participación y la transformación hacia una Sociedad Justa, Sostenible e Igualitaria”. Nuestro compromiso con la justicia se vehiculiza a través de la educación de un alumnado consciente, crítico e implicado con la sociedad que le rodea, desde parámetros de equidad y humanidad. Es lo que conocemos como “personas con ESTILO SOMORROSTRO”.

Para ello ofrecemos un estilo educativo que combina la parte más académica y la de acompañamiento que se desarrolla en parámetros de cercanía y mentalidad de crecimiento (siempre con la vista puesta en el potencial de la persona), y otro ámbito extra- académico que permite a la persona de manera voluntaria vincularse a iniciativas sociales y de desarrollo humano y social.

Esta segunda propuesta es la que hace de Somorrostro un Centro diferente por su proactividad, el compromiso de sus personas con proyectos que llevan al alumnado a trabajar dimensiones comunitarias y trascendentes que le hacen salir de su individualidad e implicarse con causas altruistas, que le brindará una mirada humana y más compasiva para el resto de su vida.

Dentro de nuestras actividades de Fomento de la Inserción Laboral a través del Centro de Acceso al Empleo (CAE), el foco de actuación es nuestro alumnado, aunque ahora se trata de los egresados, a los que se les da apoyo (también previamente, en su etapa formativa, como preparación a la búsqueda de empleo) para facilitar su acceso al mundo laboral. Unido a una fuerte labor de apoyo a empresas de la zona, con un análisis de necesidades específico, somos capaces de alcanzar unas cifras de intermediación que nos sitúan cada año entre los 3 primeros centros colaboradores de Lanbide que más ofertas anuales gestionan.

Desde el inicio de la creación del CAE, se decidió abrir nuestro abanico de actuación a personas que no han sido alumnado del Centro, e incluso damos un servicio de apoyo a otros centros de enseñanza en la búsqueda de nuevos profesionales.

En esta intención de seguir acompañando a nuestro alumnado en su trayectoria personal más allá de su permanencia en el Centro, nace LA RED ALUMNI. Un proyecto aún en desarrollo (llevamos dos cursos) con el objetivo de cuidar el vínculo con el alumnado que ha finalizado su andadura en Somorrostro, seguir apoyando su desarrollo personal y profesional, y aprovechar todo su talento en favor del alumnado presente, a modo de horizonte y motivación. El equipo alumni está trabajando en la categorización de los diferentes tipos de alumni y sus necesidades, así como los canales de comunicación más adecuados con cada uno de ellos. Ésta es la promesa de marca que se ha elaborado en un Focus Group celebrado este mes de abril con una muestra alumni y de agentes vinculados al centro:

Para las personas que han estudiado en el CF Somorrostro, la Red Alumni es la comunidad para el exalumnado que ofrece espacios de encuentro, conexiones y oportunidades para que puedan continuar mejorando su desarrollo personal y profesional, porque generar comunidad, acompañar y aprovechar el talento es esencial para la consecución de nuestra misión como centro.

Como complemento a estas actividades, hemos desarrollado una sistemática de Comunicación a las FAMILIAS, que también hacemos extensiva al personal, con una periodicidad mensual (quincenal para el personal), a través de una revista digital (Bertan Gure Irakasgunean).

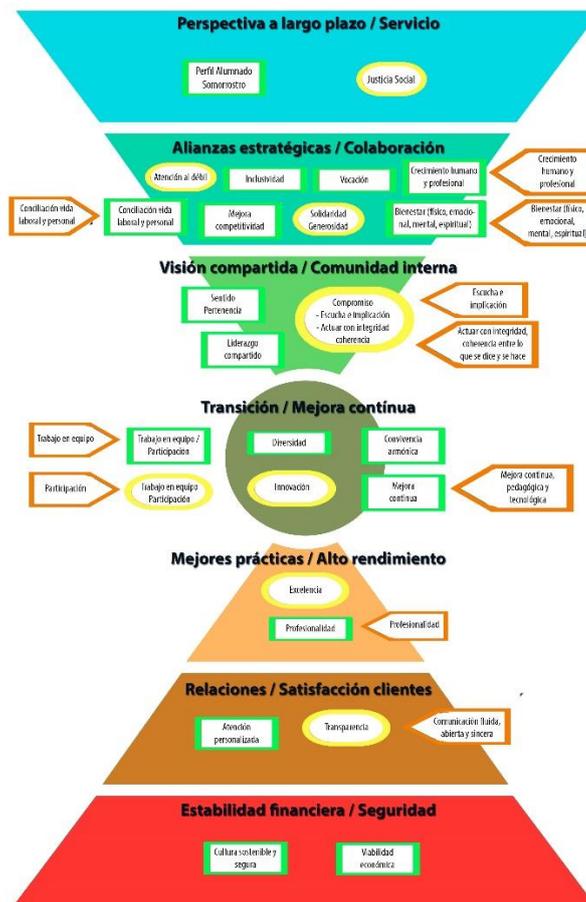


- **Cientes y Personas**

Todas las acciones encaminadas a la formación académica y personal de nuestros alumnos/as son impulsadas por el ED desde el propio sentido del Centro, y se llevan a cabo gracias al **liderazgo** compartido, compromiso y dedicación de las personas que trabajamos en el Centro, y que trasladamos nuestros **valores** al resto de los Grupos de Interés, especialmente a nuestro alumnado y sus familias.

El concepto de **Liderazgo** compartido que utilizamos en el Centro, favorece el compromiso de las personas y afianza la constitución de equipos específicos para fijar objetivos, buscar organizaciones de apoyo, desarrollar las acciones programadas, su seguimiento y evaluación, etc.

Respecto a **Valores**, para la realización del actual PE 21-25, llevamos a cabo un análisis de la “Alineación de los Valores de las Personas con los Valores del Centro”, utilizando el método “Transformación cultural de las organizaciones” desarrollado por el Instituto Barrett Values Centre. En esta actividad, en la que participaron Mil personas de todos los Grupos de Interés, destacamos que en GI Clientes participaron 788 alumnos/as y 119 familias, con una correlación altísima entre los valores deseados con los valores percibidos. Este estudio dejó como resultado un cuadro (fig. 1) en el que se recogen todos los valores deseados, aportados con mayor puntuación por los GI, garantizando que todos ellos están en alguno de los documentos programáticos del Centro. Así, en amarillo se recogen los incluidos en los Valores, en verde los incluidos en la Visión y en naranja los de la Misión. También garantizamos que tenemos valores en los 7 niveles de la escala de Barrett.



(fig. 1)

El trabajo participativo de los Valores y la identificación de las personas de la organización con los mismos, se traduce y es clave en la implicación de esas personas en su trabajo, yendo mucho más allá del mero cumplimiento. Esta implicación personal hace posible este modelo educativo que presentamos, en el que mediante proyectos más allá del aula, se trabajan todas las dimensiones de la persona, y se le proponen espacios donde desarrollar sus inquietudes sociales más particulares. Estas iniciativas requieren formación por parte de las personas acompañantes, planificación, coordinación con redes... en definitiva, tiempo, que no destinarían en caso de no tener una implicación personal y un fin socio-personal que trasciende a lo laboral.



● Clientes y Sociedad

La relación entre el elemento Clientes y el de Sociedad es tan estrecha que, en nuestro Centro, el segundo no podría tener sentido sin el primero, ya que el modelo educativo que presentamos está enfocado en la educación de una ciudadanía respetuosa y militante a favor de los DDHH y con el planeta (que es pura sociedad). Y esto no se entiende sin una conexión permanente con el entorno, ya que este tipo de militancias tienen una doble dimensión: la personal y la comunitaria, recalcando que la primera no se entiende sin la segunda. Concebimos el aprendizaje como una construcción colectiva ya que, para que sea significativo, es imprescindible conectarlo con las experiencias vitales del alumnado y con los saberes y necesidades comunitarios. El alumnado, por su edad, tiene un profundo sentido y anhelo de justicia y necesidad de lucha por causas humanitarias. Es nuestro reto estimular este natural rasgo humano que, en ocasiones, por cuestiones socio-culturales, queda enterrado.

Con el apoyo del profesorado, realizan actividades a lo largo de su permanencia del alumnado en el Centro, que, por un lado, complementan su desarrollo profesional:

- incorporando a sus retos formativos, en metodología Ethazi, un componente social (Hahatay, 3DLAN)
- mediante actividades de Aprendizaje y Servicio
- Retransmisiones de actividades educativas y sociales por parte del alumnado de Telecomunicaciones: Jazotakoa Jaso, Euskelec

y, por otro lado, participan en actividades directamente enfocadas al compromiso social:

- Comercio Justo, en colaboración con Kidenda
- GazteTaldeak, grupos de convivencia cristianos vinculados a los grupos eskaut de la zona
- Voluntariado activo, dirigido a diferentes asociaciones, grupos e instituciones de nuestra zona de influencia
- Talde Feminista, para fomentar la igualdad y el empoderamiento de las chicas
- Red de Jóvenes por la Solidaridad de Alboan: en la que los jóvenes de nuestros grupos anteriormente citados se forman junto a los de otros centros educativos en cuestiones sociales de su interés, además de planificar y desarrollar acciones de denuncia.
- Semanas monográficas (Navidad, Paz, Beti Aurrera!, Cultural)
- Comedores sociales

Desarrollamos actividades para el alumnado, encaminadas a potenciar su capacitación en esta colaboración social, a través del refuerzo de la Inteligencia Emocional, y buena parte de nuestro personal ha recibido formación en Técnicas de Relajación Vivencial Aplicadas al Aula (TREVA). Fruto de la incorporación de las TREVA en nuestra Secundaria, y el interés que ha despertado entre profesorado (que demanda reunirse en torno a la meditación en momentos críticos como la guerra de Gaza) y Familias (se han impartido cuatro talleres con muy buena acogida), se ha ido dando forma en un proyecto, con intención de aprovechar su potencial en otras etapas educativas. Hasta el punto de generar la necesidad de formar un equipo de trabajo para ello: BARNEKOTASUNA, formado por ocho profesoras, que trabajan en Red con Bidelagun y la línea de trabajo de los ODIs (Objetivos de Desarrollo Interior) del RCE (Regional Center of Expertise).

● Clientes e Innovación

La relación entre el elemento Clientes y el de Innovación es muy estrecho, ya que la mayor parte de las innovaciones se realizan con la colaboración del alumnado tanto en proyectos como en gestión de retos. Todas las innovaciones generan actividades y resultados que mejoran el nivel de la formación (técnica o humana) del alumnado. Para ello es fundamental tener presente nuestro fin con la innovación educativa: adaptar los modelos pedagógicos para hacer frente a los nuevos retos del siglo XXI, contribuyendo a generar una ciudadanía que los afronte de manera competente y socialmente responsable.

En el apartado académico debemos destacar la colaboración con Tknika para el cambio metodológico en FP, especialmente con el modelo Ethazi con cambios importantes como el aprendizaje colaborativo basado en retos, redistribución de resultados de aprendizaje, desarrollo de competencias transversales, utilización de espacios flexibles, equipos docentes autogestionados y evaluación hacia la evolución.

En CFS se aprovecha esta forma de trabajar para incorporar al alumnado en el desarrollo de innovaciones, de forma que aumente su interés por aprender, ya que el resultado de su trabajo se puede ver plasmado en mejoras reales (proyecto hahatay, biocruces, ...), integrándose así en nuestro objetivo de formar al alumnado en unos valores de generosidad y aportación, que es lo que hemos denominado "Personas con ESTILO SOMORROSTRO".



ETHAZI es una metodología totalmente compatible con el **Aprendizaje y Servicio Solidario (AySS)** metodología que entendemos como herramienta para trabajar nuestros valores identitarios con el alumnado). El AySS enfoca el aprendizaje hacia el servicio a las demás personas y al bien común. Algunas de estas experiencias han sido reconocidas como el Proyecto **Reciclando con Hahatay**, reto intermodular en el que se construyeron unas máquinas para transformar los residuos de las playas de Gandiol (Senegal) en utensilios útiles para la comunidad (baldosas, pomos, sillas, ...), que ganó el QIA: Quality Innovation Award (Innovación Educativa) y el Primer Premio de AySS Estatal en la categoría de Cooperación Internacional.

En ESO y Bachillerato se trabaja la misma sistemática, constituyendo la propia metodología una innovación relevante en sus procesos educativos. Actualmente estamos dando un paso más en esta metodología generando situaciones de aprendizaje, en los que diferentes asignaturas se coordinan para realizar un proyecto final único.

En el nivel de ESO se utilizan metodologías innovadoras utilizando la sistemática STEAM (acrónimo proveniente de las siglas en inglés de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas), que pretende impulsar la formación de carácter técnico-científico y artístico del alumnado.

Por otro lado, con respecto a la educación emocional se utiliza la metodología TREVA (Técnicas de relajación vivencial aplicadas al aula), incorporando la relajación, la meditación y Mindfulness. Para el trabajo de la Interioridad, contamos con una comisión de Barnekotasuna, que forma parte de la Red Bidelagun y del RCE con otros centros educativos, y está en constante búsqueda de mejores maneras de hacer.

Un éxito añadido a la sistemática anterior es la alianza con Mondragon Unibertsitatea para impartir conjuntamente un Grado en Ingeniería Mecatrónica a partir del curso 2020-2021. Con origen en una iniciativa surgida en el Centro, este grado supone una innovación en sí mismo ya que está basado en la metodología PBL, DUAL y especialmente adaptado para alumnado procedente de los CFGS, alumnado al que se le convalida 60 créditos, equivalente a un curso escolar.

Esto supone un hito de gran importancia para el Centro al incluir un itinerario formativo para el alumnado que finaliza en la consecución de un Grado Universitario, aportando así mismo, un incremento de capacitación de nuestro profesorado y abriendo nuevas posibilidades en el proceso formativo del Centro.

Siguiendo nuestra estrategia y para convertirnos en un centro de referencia en los avances pedagógicos, metodológicos y tecnológicos, estamos inmersos en la incorporación de tecnologías digitales en nuestros procesos de enseñanza aprendizaje. Para ello estamos incorporando nuevos elementos en nuestras aulas, así como un proceso de formación de nuestros docentes para el uso de dichos equipamientos. A continuación, desarrollamos algunas de las actividades:

- ✓ Hemos equipado un aula con tecnología virtual inmersiva, con capacidad de representar cualquier espacio de Realidad Virtual y posicionamiento absoluto de los usuarios/as y en el que se puede interactuar gestualmente con las manos.
- ✓ Hemos construido 2 aulas con tres paredes proyectables lo que hace que, en este espacio, se tenga capacidad de interactuar a través de diferentes dispositivos, con el objetivo de facilitar el aprendizaje colaborativo. Dispone de mesas táctiles que facilitarán el trabajo en grupo y la interacción con el resto de usuarios/as de la sala. El aula tendrá la capacidad de proyectar sobre las 3 paredes imágenes de 360º, y paredes sensorizadas para la interacción de los usuarios/as desde ellas.
- ✓ Hemos equipado un taller de Electro Movilidad inteligente y Sostenible con equipamiento y herramienta específicos para electromovilidad, con estación de carga para vehículo eléctrico, equipo de diagnosis, equipamiento específico para sensórica de vehículos con sistemas de asistencia a la conducción autónoma y con un vehículo eléctrico.
- ✓ Hemos equipado un Aula de generación de contenidos digitales, ubicada en el antiguo aula de radio y tv, es un espacio dotado del equipo necesario para poder generar contenidos en formato audio y vídeo, con las secciones de chromakey, realización, producción, grabación y streaming y monitorización. El aula incluye los equipos necesarios para poder generar contenidos relacionados con entornos inmersivos: Realidad Virtual, Mixta, ...
- ✓ Finalmente, y con el objetivo de seguir mejorando nuestros espacios de formación utilizando la metodología del aprendizaje basado en retos y proyectos (Ethazi), en una de las aulas de informática del edificio Lanberri, se han integrado sistemas inteligentes para la formación, disponiendo del equipo necesario para poder generar contenidos digitales y para la retransmisión vía streaming. Se incorporan distintos tipos de sensores que harán posible registrar la información necesaria para alimentar a los sistemas encargados de dar feedback sobre la actividad del aula.



BUENA PRÁCTICA



CLIENTES

ESTILO EDUCATIVO SOMORROSTRO: APRENDIZAJE VIVENCIAL MÁS ALLÁ DEL AULA

Enlace con las Buenas Prácticas identificadas en la evaluación A ORO

Sobre Clientes se identificaron las siguientes BBPP, relacionadas directamente con la que se presenta:

- Utilización de metodologías activas en la docencia
- Filosofía “Beti Aurrera!”
- Reconocimientos de AyS. QIA en innovación educativa
- Metodología Ethazi
- Escuela transformadora
- Metodología ética (cruzar lo académico con los valores)

Hemos decidido que la BP no debe quedarse en el resultado concreto de una acción, sino que debe mostrar las diferentes actividades enraizadas en la sistemática seguida por el Centro a lo largo de los años, basada en la creación de estructuras de trabajo expandidas en un gran número de personas, y dirigidas a la educación no formal del alumnado, con el objeto de transformar positivamente sus capacidades personales, bajo el ámbito estructurado de los ODIs (Objetivos de Desarrollo Interior).

Por lo tanto, **recogemos en una única BP, todos los aspectos resaltados por el equipo evaluador.**

Presentamos como Buena Práctica un Estilo Educativo Propio, resultado de nuestra FORMA DE HACER y REPENSAR nuestras propuestas educativas desde siempre. Este “Estilo Somorrostro” aúna todas las buenas prácticas que se resaltaron en la Evaluación de la A de Oro. Porque vertebramos las metodologías seguidas en el aula y las propuestas no formales que el Centro ofrece al alumnado fuera de ella. Se impulsa desde nuestro “Beti Aurrera!” y se materializa en nuestro ser Escuela Transformadora. Se ha reconocido por múltiples instituciones (UN ETXEA, nombrándonos Centro Faro para la Transformación Social, por el QIA, por la Red Nacional de AyS, la Fundación Antonio Menchaca, ...), e implica de manera voluntaria a más de la mitad de la organización.

Nos mueve, como dice nuestra misión *“el acompañamiento a las personas... Prestamos especial atención a la diversidad de las personas.... Fomentamos la participación y la transformación hacia una Sociedad Justa, Sostenible e Igualitaria”*. Optar por el término “acompañamiento” en lugar de “formación”, nos sitúa en una clave mucho más holística a nivel educativo. No se trata de transmitir conocimientos, sino de sostener procesos vitales en una clave concreta, abordando todas las dimensiones de la persona: su ser (incluyendo su sentir), su pensar, su manera de relacionarse, de cooperar y de actuar.

NOVEDAD Y APRENDIZAJE:

A partir del desarrollo de los **ODS**, (disponemos de Balance Social desde el curso 17-18), y a partir del seguimiento de las novedades en este campo y de nuestro modelo de escuela transformadora (que no sería posible sin el trabajo en red), nos lleva a participar en múltiples espacios de coordinación y construcción comunitaria. Uno de ellos, el RCE (Regional Center of Expertise), nos llevó hasta la línea de trabajo de los **ODIS (Objetivos de Desarrollo Interior)**, que reflejan perfectamente el enfoque global que deseamos para el acompañamiento de nuestro alumnado. Por eso emplearemos este esquema para presentar ordenadamente el conjunto de iniciativas que hacen que este modelo garantice el impacto en **todas las dimensiones del SER**, y por tanto podamos hablar de una **educación integral propia**.

En abril de 2019 se llevó a cabo un encuentro de líderes de pensamiento (representantes del mundo académico, junto con un número creciente de representantes del mundo empresarial y otras organizaciones), en Estocolmo que generó el “Manifiesto del Crecimiento que Importa”, sobre la necesidad de trabajar sistémicamente con el **crecimiento humano** para responder mejor a la creciente complejidad de los retos de la sociedad plasmados en la Agenda 2030.

Como nos indica Josep M Lozano Soler, Profesor ordinario, Departamento de Sociedad, Política y Sostenibilidad en Esade, en referencia al lanzamiento en Estocolmo (octubre 2023) de los llamados **Objetivos de Desarrollo Interior (ODI)**, refleja perfectamente en la siguiente frase, la **conexión entre los ODS y los ODIs**: *“Los cambios estructurales que nuestras sociedades necesitan no pueden llevarse a cabo sin conversiones personales sustantivas. No podremos afrontar los riesgos de la sostenibilidad sin modificar actitudes personales y transformar también formas de entender la vida y a nosotros mismos.”*



Esta inquietud por la parte más humana y personal de los ODS que nace en Estocolmo, llega a Euskadi de manos del Programa Vasco de Prioridades de la Agenda 2030, que facilitó la creación de laboratorios participativos liderados por 11 entidades dentro del Deusto Cities Lab. UN Etxea (punta de lanza del RCE Vasco Navarro) lideró uno de estos laboratorios, preocupados porque de las 5P de la agenda (Personas, Planeta, Prosperidad, Paz y Pactos), la que faltaba de activar era la P de personas, y fue estructurando el interés que empezaba a surgir en torno a este marco de los ODIs. Lo trasladó a la primera asamblea del RCE en Zumaia, y se creó una línea de trabajo sobre ello. Este equipo de trabajo se reúne una vez al mes y participamos en él desde el equipo de Barnekotasuna, junto con Egibide, El Buen Vivir, Zumaiana, UN Etxea, Misiones Salesianas y ECivis. **(ANEXO 3. ENTIDADES RCE)**

Este concepto de ODIs se alinea perfectamente con nuestra manera de concebir la educación integral de la persona, impactando en las diferentes dimensiones que la conforman, y permitiendo que libremente participe en espacios que cubren sus necesidades más específicas, superando así antiguos modelos de “café para todos”.

El despliegue de los ODIs se puede apreciar en el gráfico siguiente:



A partir de esta distribución, hemos vinculado los proyectos que se vienen desarrollando en el Centro con cada uno de los ODIs correspondientes, obteniendo como resultado los siguientes cuadros, en los que reflejamos la antigüedad de cada uno de los proyectos que hemos incorporado a esta sistemática y que han sufrido multitud de desarrollos y mejoras a lo largo de los cursos hasta llegar a la situación actual. Hay realidades, como los Gazte Taldeak o Ethazi/Retos Sociales, que son transversales a las 5 dimensiones, pero hemos elegido aquellas en las que impactan con más fuerza.

Por motivos de espacio, hemos seleccionado tres proyectos en cada uno de los ODIs para exponer su desarrollo (en Utilidad y Alcance), sin que ello signifique que el resto de proyectos sean menos importantes.

SER						
PROYECTO	DESCRIPCIÓN	CURSO DE INICIO	CURSO 23/24			
			Nº PERSONAL IMPLICADO	Nº ALUMNADO FAMILIAS IMPLICADAS	RESPONSABLE DEL PROYECTO	
TREVA - BARNEKOTASUNA	Técnicas de Relajación Experiencial Vivencial Aplicadas al Aula.	2013	18	404	Juli Moreno	
TALDE FEMINISTA - LGTBIQ+	Grupo de Alumnado de Bachillerato que se reúne para compartir inquietudes de género, recibir formación y sensibilizar al resto de alumnado.	2017	5	787	Bego Pardo	
ACOGIDA FP BÁSICA	Espacio de acompañamiento al comienzo del día.	2017-18	8	120	Raquel Ruiz	
ORIENTACIÓN	Área del centro que busca itinerarios personalizados para cada alumno/a tanto en lo relacionado con lo formativo, como el acompañamiento personal y su posterior inserción laboral.	1996	10	2029	Marisa Sancho	



GAZTE TALDEAK	Itinerario de Tiempo Libre Cristiano del Centro desde 1 ESO hasta 2 Bachillerato.	1997	16	210	Eider Gil
ACOMPANAMIENTO NEEs	Proceso de seguimiento y acompañamiento al alumnado que tiene necesidades educativas especiales, tanto dificultades de aprendizaje, como algún tipo de diversidad funcional de manera que se rebajen las barreras que le permitan la participación en el centro, su aprendizaje, y la mejora de sus habilidades adaptativas.	1994	6	199	Juli Moreno
PASTORAL VOCACIONAL	Proceso por el cual se presentan en clave testimonial diferentes vocaciones cristianas que se han vivido desde la Fe. Se realiza en la ESO y Bachillerato.	2008	5	787	Miren Ruiz
ACOGIDA Y ACOMPANAMIENTO A LAS FAMILIAS	Proceso de coordinación entre familias y tutores/as para avanzar en educación integral de sus hijos/as creando un itinerario adecuado a sus necesidades y expectativas.	1947	182	2029	Juli Moreno
EQUIPO DE MEDICACIÓN	Proceso voluntario de formación de alumnado para que intermedien resolviendo conflictos mediante el diálogo.	2021- 22	4	10	Garazi Picado
PAREJAS LINGÜÍSTICAS	Proyecto de FP por el cual se asigna un/a profesor/a voluntario/a a alumnado con dificultades idiomáticas. Y van trabajando la comprensión y destreza oral.	2022- 23	14	6	Miren Ruiz
CURRICULUM SOCIAL	Proyecto de capacitación para profesorado que acompaña al alumnado a la hora de hacer su currículum. Se pretende ir más allá de lo meramente formativo y profesional, y abordar lo personal y las experiencias vitales que nos han convertido en lo que somos.	2022	12	1.124	Miren Ruiz
RED ALUMNI	Proyecto cuyo objetivo es cuidar el vínculo con el alumnado más allá de la finalización de sus estudios.	2021	11	2.030	Miren Ruiz

PENSAR					
PROYECTO	DESCRIPCIÓN	CURSO DE INICIO	CURSO 23/24		
			Nº PERSONAL IMPLICADO	Nº ALUMNADO FAMILIAS IMPLICADAS	RESPONSABLE DEL PROYECTO
BEGIRALDATU	Proyecto de Formación en Participación Social a alumnado de Bachillerato y grupo de Voluntariado de FP.	2008	2	206	Unai Torrescusa
PASTORAL VOCACIONAL	Proceso por el cual se presentan en clave testimonial diferentes vocaciones cristianas que se han vivido desde la Fe.	2008	5	787	Miren Ruiz
EdF: BANCA ÉTICA	Espacio de Coordinación con el Equipo de Economía de Francisco creado en la Diócesis.	2022	2	824	Mikel Zulueta



ETHAZI	Etekin Haundiko Zikloak (Ciclos de Alto Rendimiento) es la metodología empleada en FP, basada en el aprendizaje a través de retos. Requiere otra manera de pensar por parte del equipo, desarrollando la competencia indagativa y de investigación, teniendo que adquirir los conocimientos necesarios para superar el reto por su cuenta, con ayuda del profesorado a través de feedbacks, que les van dando pistas en el camino.	2012	112	1242	Iraide Cordón
STEAM	Área del centro que propone y acompaña iniciativas científicas y de investigación en equipo para el alumnado (First Lego league, Elhuyar, Forensic Science,...).	2008	8	787	Juan Lorenzo
PROYECTO INTERDISCIPLINAR	Metodología empleada en ESO en la que el alumnado ha de hacer frente a una situación real desde la perspectiva de cada asignatura y con los ODS como vectores de desarrollo. Los objetivos que se persiguen son: <ul style="list-style-type: none"> • Integrar áreas del saber. • Entrenar competencias personales y de cooperación. • Aplicar conocimientos. 	2018	41	787	Fernando Mielgo
BIHOTZONDOZ ERATURIK	Proyecto con Cáritas para convertir a nuestro centro en una Comunidad con Corazón, que conozca los proyectos de la entidad y se valga de ellos para educar en la Solidaridad y la Justicia Social.	2018	11	787	Miren Ruiz
SEMANA NAVIDAD	Última semana lectiva de diciembre donde trabajamos la Navidad desde un punto de vista reflexivo (bajo el tema de Juventud de Zona Minera), sobre todo solidario. Se realizan actividades de implicación social en todos los niveles.	1985	84	2029	Miren Ruiz
SEMANA PAZ	Última semana de enero, en conmemoración de la muerte de Ghandi. En el centro se trabaja un tema de Justicia Social de actualidad a nivel reflexivo en clase con dinámicas, videoforums, etc, ..., se hace un gesto de denuncia colectivo, y nos implicamos en el apoyo de un proyecto social.	1985	93	2029	Miren Ruiz

RELACIONARSE

PROYECTO	DESCRIPCIÓN	CURSO DE INICIO	CURSO 23/24		
			Nº PERSONAL IMPLICADO	Nº ALUMNADO FAMILIAS IMPLICADAS	RESPONSABLE DEL PROYECTO
INTERNACIONALIZACIÓN	Área del centro con el objetivo de mostrar a nuestro alumnado lo diferente que es el mundo y sus gentes.	1996	27	253	Amaia Hernández
RED ALUMNI	Proyecto cuyo objetivo es cuidar el vínculo con el alumnado más allá de la finalización de sus estudios.	2021	11	2.030	Miren Ruiz
PAREJAS LINGÜÍSTICAS	Proyecto de FP por el cual se asigna un/a profesor/a voluntario/a a alumnado con dificultades idiomáticas.	2022-23	14	6	Miren Ruiz



GAZTE TALDEAK	Itinerario de Tiempo Libre Cristiano del Centro, desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato. Los tres ejes que trabajan durante todo el proceso son: identidad y espiritualidad, compromiso y comunidad, solidaridad y ciudadanía global.	1997	16	210	Eider Gil
COEDUCACIÓN	Equipo del Centro que analiza el estado de las relaciones de género en el centro, y diseña diferentes propuestas de sensibilización y formación en esta materia para personal y alumnado.	2005-06	7	2029	Begoña Pardo
ESAN EZ	Proyecto educativo realizado con Bidesari, por el cual se analizan las causas que llevan a los consumos de drogas, las consecuencias, y que mediante un encuentro con personas privadas de libertad (por delitos relacionados con el consumo) pretende prevenirlos desde la consciencia del daño global que generan en una vida y su entorno.	2014-15	2	60	Miren Ruiz
PLAN ACCIÓN TUTORIAL	Planificación de las tutorías de todos los niveles del Centro para trabajar con el alumnado su evolución académica y personal de forma integral.	2011	98	2029	Marisa Sancho
EQUIPO DE MEDIACIÓN	Proceso voluntario de formación de alumnado para que intermedien resolviendo conflictos mediante el diálogo.	2021-22	4	10	Garazi Picado
KALE DOR KAYIKO	Talleres de sensibilización sobre la cultura gitana, su historia y sus características. El objetivo es trabajar la empatía, derribar prejuicios, o al menos ir más allá del estereotipo.	2007	3	251	Miren Ruiz
ENTORNO SEGURO	Proceso por el cual el Centro se preocupa porque las relaciones, los espacios, las relaciones, las comunicaciones, sean espacios en los que el alumnado se sienta seguro desde el buen trato.	1999	41	404	Juli Moreno

COLABORAR

PROYECTO	DESCRIPCIÓN	CURSO DE INICIO	CURSO 23/24		
			Nº PERSONAL IMPLICADO	Nº ALUMNADO FAMILIAS IMPLICADAS	RESPONSABLE DEL PROYECTO
APRENDIZAJE Y SERVICIO	Metodología que vincula el aprendizaje y el servicio a la comunidad, mediante la conexión con entidades del entorno.	2006	24	1566	Unai Torrecusa
SOMO 2030	Espacio de coordinación del centro, donde se reúnen los equipos que inciden en la Agenda 2030.	2021	6	2029	Uxue Zorrilla
GAZTE TALDEAK	Itinerario de Tiempo Libre Cristiano del Centro, desde 1º ESO hasta 2º Bachillerato.	1997	16	210	Eider Gil
ETHAZI	Etekin Haundiko Zikloak (Ciclos de Alto Rendimiento) es la metodología empleada en FP, basada en el aprendizaje a través de retos. Requiere otra manera de pensar por parte del equipo, desarrollando la competencia indagativa y de investigación, teniendo que adquirir los conocimientos necesarios para superar el reto por su cuenta, con ayuda del profesorado a través de feedbacks, que les van dando pistas en el camino.	2012	112	1242	Iraide Córdón



SEMANA NAVIDAD	Última semana lectiva de diciembre donde trabajamos la Navidad desde un punto de vista reflexivo (bajo el tema de Juventud de Zona Minera), sobre todo solidario. Hay muchísimas actividades de implicación social en todos los niveles.	1985	84	2029	Miren Ruiz
BEGIRALDATU	Proyecto de Formación en Participación Social a alumnado de Bachillerato y grupo de Voluntariado de FP.	2008	2	206	Unai Torrecusa
SEMANA PAZ	Última semana de enero, en conmemoración de la muerte de Ghandi. En el centro se trabaja un tema de Justicia Social de actualidad a nivel reflexivo en clase con dinámicas, videoforums, etc.,..., se hace un gesto de denuncia colectivo, y nos implicamos en el apoyo de un proyecto social.	1985	93	2029	Miren Ruiz
TALLERES SOMOLANDU	Talleres en horario de comedor de la ESO que responden a la necesidad de apoyo curricular en las áreas más importantes y a las medidas educativas en caso de conductas disruptivas y un tercer taller de trabajo en mindfulness y atención plena.	2023	5	70	Juli Moreno

ACTUAR					
PROYECTO	DESCRIPCIÓN	CURSO DE INICIO	CURSO 23/24		RESPONSABLE DEL PROYECTO
			Nº PERSONAL IMPLICADO	Nº ALUMNADO FAMILIAS IMPLICADAS	
VOLUNTARIADO	Proyecto del Centro para alumnado de Grado Medio, en el que se forma un grupo de alumnado interesado que recibe formación por parte de Bizkaia Gara y Cáritas.	2022	3	32	Miren Ruiz
COMERCIO JUSTO	Proyecto cuyo objetivo es promover entre alumnado y profesorado una forma alternativa de comercio.	1999	10	24	Txaro Fernández
RETOS SOCIALES	Dentro de la metodología Ethazi, se abre un espacio privilegiado para que las entidades que lanzan el desafío a nuestro alumnado, sean entidades sociales, y el reto tenga una finalidad de transformación social.	2018	18	1242	Miren Ruiz
EdF: BANCA ÉTICA	Espacio de Coordinación con el Equipo de Economía de Francisco creado en la Diócesis, para trasladar a nuestro alumnado el planteamiento que el Papa ha lanzado sobre el cuidado de la Casa Común, y nuestro papel como consumidores y actores principales en el modelo económico actual.	2022	2	824	Mikel Zulueta
SOMO 2030	Espacio de coordinación del centro, donde se reúnen los equipos que inciden en la Agenda 2030.	2021	6	2029	Uxue Zorrilla
BEGIRALDATU	Proyecto de Formación en Participación Social a alumnado de Bachillerato y grupo de Voluntariado de FP.	2008	2	206	Unai Torrecusa
APRENDIZAJE Y SERVICIO	Metodología que vincula el aprendizaje y el servicio a la comunidad, mediante la conexión con entidades del entorno.	2006	24	1566	Unai Torrecusa



BIHOTZONDOZ ERATURIK	Proyecto con Cáritas para convertir a nuestro centro en una Comunidad con Corazón, que conozca los proyectos de la entidad y se valga de ellos para educar en la Solidaridad y la Justicia Social.	2018	11	787	Miren Ruiz
HUERTO ESCOLAR	Proyecto para que el alumnado de NEEs trabaje competencias transversales (trabajo en equipo) como las curriculares (ciencias, matemáticas), trabajando en el huerto del colegio. Junto con el colegio San Juan.	2012	7	25	Juan Lorenzo

UTILIDAD Y ALCANCE:

La implementación de cada uno de los proyectos viene detallada en los cuadros anteriores, y vienen utilizándose con indicadores y objetivos específicos. Algunos de los indicadores se recogen en los Planes Estratégicos y/o Planes Anuales que se analizan de acuerdo con la sistemática general del Centro, recogida dentro del Programa Informático SIP (Sistema Integral de Procesos).

A continuación, explicamos brevemente las características de los 3 proyectos de cada ODI, así como su evolución y desarrollo.

ODI: SER

TREVA-BARNEKOTASUNA. PLAN INTERIORIDAD SOMORROSTRO

Como Centro Diocesano recogemos en nuestra visión: *Somos un centro reconocido por nuestro quehacer educativo que desde los valores del Mensaje de Jesús de Nazaret y apoyándonos en equipos de personas profesionales y vocacionales aspiramos a: ...Ser Agente de transformación de la Sociedad ...Desarrollar un perfil de alumnado acorde a nuestras señas de identidad.*

Y como creemos que no hay transformación colectiva sin transformación personal, y que el alumnado acorde a nuestras señas de identidad, es una persona que se conoce, y se cuida, dedicando tiempo de calidad a sí mismo/a, a discernir la vida y todo lo que le ocurre desde la calma, para así poder enfrentarse al mundo de forma constructiva y compasiva. Y que sólo así se puede cuidar de las demás personas, nos enfrascamos en este precioso proyecto al que denominamos BARNEKOTASUNA.

Históricamente en el centro, se había trabajado esta dimensión de la persona (la espiritual) en las tutorías, semanas monográficas y en las celebraciones religiosas de Navidad, Semana Santa y Acción de Gracias. Es la LOMLOE (Ley Orgánica de Modificación de la LOE) la que nos abre otra perspectiva destacando en su articulado la necesidad de educar en las competencias clave para la vida, entre ellas la competencia 5: "Aprender a ser" y la competencia espiritual. La competencia 5 se refiere a la capacidad de conocerse, valorarse, autorregularse y autodirigirse, mientras que la competencia espiritual se centra en el desarrollo de la dimensión trascendental de la persona, es decir, en la capacidad de encontrar el sentido de la vida y de relacionarse con lo divino. **(ANEXO 4 – PROYECTOS EN RED CON LAGUNGO)**

El proyecto de interioridad del Centro tiene como objetivo principal desarrollar en el alumnado competencias clave para la vida, en especial la competencia 5 y la competencia espiritual, a través de la educación en la interioridad.

¿QUÉ HACEMOS? METODOLOGÍA Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

La metodología del proyecto de interioridad es participativa, activa y experiencial, orientada a la reflexión, el diálogo y la acción. Se fomenta el trabajo en grupo, la cooperación y la creatividad, promoviendo la autonomía y la responsabilidad en el proceso de aprendizaje.

1.- ACTIVIDADES PSICOEMOCIONALES:

- Dinámicas de grupo para fomentar la autoconciencia y el autoconocimiento.
- Actividades para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la comunicación asertiva, la empatía, la resolución de conflictos y la toma de decisiones responsables.



2.- TREVA:

- 2.1.- Formación para el profesorado
- 2.2.- Inicio de las clases con 5 minutos de atención plena
- 2.3.- Técnicas de relajación, meditación y respiración para la gestión emocional y el bienestar personal a realizar en las tutorías (ESO y Bach)
- 2.4 Taller de mindfullnes para alumnado de la ESO (voluntario en hora del comedor)
- 2.4.- TREVA en tres momentos de los retos ETHAZI de FP
- 2.5.- TREVA para el profesorado: momentos de meditación (miércoles por la tarde)

3.- ACTIVIDADES DE ESPIRITUALIDAD CRISTIANA:

- Oraciones en los tiempos litúrgicos concretos (Navidad, Semana Santa, y fin de curso) con los grupos de GAZTE TALDEA en ESO
- Reflexiones sobre el sentido de la vida y la trascendencia (bach)
- Oraciones en los tiempos litúrgicos concretos (Navidad, Semana Santa, y fin de curso) para personal y familias

4.- DEL SER INTERIOR AL SER SOCIAL:

- Dinámicas y actividades para conectar las experiencias de vida del alumnado con su fe cristiana y su compromiso social. (Bihotzondo Eraturik)
- Proyectos solidarios y acciones de voluntariado para poner en práctica los valores aprendidos y favorecer la transformación social.
- Reflexiones y diálogos sobre la realidad social y personal, desde una perspectiva de fe y compromiso con la justicia social. (Semanas y días monográficos, actividades de grupos: voluntariado, Comercio Justo...)

5.- FORMACIÓN Y TRABAJO EN RED

Además de las actividades hacia el alumnado, este proyecto también fomenta la formación continua del profesorado en temas de interioridad, y el trabajo en red a través de la participación en foros como "Bidelagun" en el que participamos con varios centros educativos de la CAV y en el grupo de trabajo promovido por UN Etxea cuya función es trabajar los ODI (Objetivos de desarrollo de la interioridad)

6.MEDICIÓN DEL IMPACTO:

- 52 docentes formados en TREVA.
- 23 lo ponen en práctica dentro de las actividades detalladas.
- Las 5 dimensiones ODIs son trabajadas estructuradamente en 1º y 2º de la ESO.
- 404 personas comienzan el día con el ritual TREVA, 5 minutos de conciencia.
- 16 profesoras acompañantes de Gazte Taldeak han sido formadas en cómo acompañar una oración participativa.
- 210 personas de Gazte Taldeak han celebrado dos oraciones en clave de espiritualidad y compartir.
- 15 alumnos/as de la ESO participan voluntariamente en el Taller de Mindfulness en horario de Comedor.

TALDE FEMINISTA HEZKIDETZA LGTBIQ+

El equipo de Coeducación está formado por profesorado de los diferentes niveles del Centro, que trabaja para fomentar la construcción de relaciones más justas e igualitarias, prevenir la violencia de género, incorporar la diversidad e identificar las actitudes machistas que alejan a la comunidad educativa de una convivencia basada en relaciones de igualdad.

Este equipo realiza cada curso una serie de actividades en las que se pone el foco en un ámbito concreto de la coeducación: lenguaje inclusivo, relaciones en las redes, mujer y deporte, mujer y ciencia, nuevas masculinidades...

Tras dos años de andadura y fruto de una reflexión sobre la participación del alumnado en las actividades diseñadas para ellxs, pensamos que parte de ese alumnado podría pasar a la participación activa y colaborativa con Hezkidetza. Así surgió, en el curso 2017-18, el primer Talde Feminista en el centro.

Posteriormente, en el curso 2022-23, el Talde Feminista pasó a ser Talde Feminista LGTBIQ+.

La diversidad afectivo-sexual y de género, lleva incorporada al curriculum básico desde 2006. La formación en valores inclusivos ha de ir más allá del uso del lenguaje o las imágenes no sexistas. La pertenencia de alumnado del colectivo al Talde contribuyó en gran manera a su enriquecimiento. Sus aportaciones en el diseño y puesta en marcha de nuevas actividades han supuesto la apertura de puntos de vista sobre la identidad de género y el reconocimiento de actitudes homofóbicas.

La pertenencia a este Talde Feminista, por edad y capacidad organizativa, se ofrece a 1º de Bachillerato, así como la oportunidad de continuar en el mismo durante el 2º curso. Excepto un par de años en los que el alumnado integrante



estuvo compuesto por chicas, el resto de los cursos ha sido un grupo mixto, con la riqueza que conlleva la participación de alumnado de diferente género remando en la misma dirección.

La participación de este Talde consiste en colaborar en el diseño de las actividades que se realizan para conmemorar días concretos, comunicar a sus compañerxs la existencia de las mismas y animar a la participación colectiva.

La participación del Talde en el diseño y comunicación de las actividades, facilita la participación del resto del alumnado en las mismas. “Hablar el mismo idioma” es fundamental para que esas actividades no resulten excesivamente “académicas” o “magistrales”. El alumnado sobre el que buscamos provocar impacto es de los niveles DBH y 1º de Bachillerato. Algunos proyectos han tenido repercusión local y se han trabajado en colaboración con el ayuntamiento y otros centros del municipio.

Podemos destacar las siguientes actividades:

- Berdintasuna, guztun ardura: lema para la celebración 8M en el Centro y en el municipio
- Diseño de bancos con temática coeducativa para el parque del municipio.
- Incorporación de señales de tráfico con temática coeducativa en el Centro y en diferentes espacios municipales (polideportivo, avenida principal, estación de tren...)
- Proyecto Inspira STEAM: su objetivo es fomentar el interés hacia la ciencia y la tecnología entre la juventud, especialmente las chicas. Se lleva a cabo a través de una mentoría grupal de carácter voluntario, compuesta por mujeres de ciencia.
- Autodefensa feminista: prevención e identificación de comportamientos y actitudes machistas en adolescentes



ACOGIDA FP BÁSICA

El alumnado de FP Básica presenta en ocasiones un alto grado de disruptividad. En este nivel educativo es complicado trabajar la interioridad desde la calma, porque la aceleración interior es explosiva. Además, se veía que el formato de sesiones de 50 minutos, con cambio de docente en el aula provocaba, que intervenciones que se comenzaban, quedarán en el aire, y era un volver a empezar, cuando otro docente entraba por la puerta.

Por todo esto en el curso 17-18 comenzamos con el proyecto de la ACOGIDA con la intención de mejorar el clima de los grupos de FP Básica, tan disruptivos y disparados en algunos momentos. Y como herramienta la cercanía y el acompañamiento en el plano más personal y humano.

Para ello, el primer paso fue poner siempre a la misma persona docente para comenzar el día con el mismo grupo, independientemente de la clase que tuvieran después, y dedicar un cuarto de hora a hablar de cómo venimos, de las preocupaciones del día, enfocar los retos, etc.... siempre con la misma persona para poder acompañar lo que de ahí saliese.

Vimos que era muy bienvenido por el alumnado, y le fuimos dando forma. Pusimos doble timbre, para diferenciar el espacio de acogida del espacio de clase, hicimos una “programación” de asuntos a tratar además del día a día.

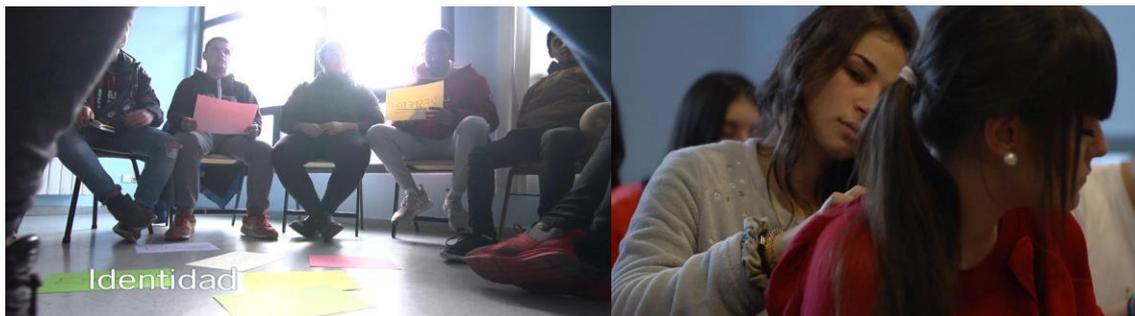
En un tercer ciclo de mejora, lo planteamos en clave de proceso. Pasando del autoconocimiento al comenzar 1º, a acabar con el proyecto de vida en 2º.

Y el curso pasado incluso hicimos un repositorio de recursos breves como videos, canciones, etc.... que nos habían funcionado para compartir entre las personas que acompañan las acogidas.

Hacemos una valoración muy positiva, ya que es muy bien valorado por el alumnado, y mejora significativamente el clima, además de hacer que las relaciones sean mucho más cálidas y cercanas.



El impacto en el alumnado es notorio, viniendo a clase más tranquilo. Se sienten acogidos, acompañados y queridos. Conocen y emplean el espacio como una oportunidad para el compartir y el desahogo. La valoración de los últimos años ha estado siempre alrededor de un 8, tanto en 1º curso como en 2º.



ODI: PENSAR

BEGIRALDATU

Consideramos clave en la formación de la persona, que desarrolle inquietudes por el cambio, desde una clave inconformista con la injusticia. Que sea empática con el sufrimiento ajeno, y se implique en las transformaciones de situaciones de desigualdad. No nos resignamos a esta creencia popular de que “los jóvenes pasan de todo”. Creemos que a veces se abandonan por pura resignación, porque no encuentran espacios de coordinación con otros para la transformación, o creen que nada está de su mano.

Ante esta realidad, nace Begiraldatu, un programa de educación en valores cuyo principal objetivo es sensibilizar acerca de la importancia y la repercusión que tiene la participación social de las personas jóvenes, el asociacionismo y el voluntariado, promoviendo el sentimiento de pertenencia y responsabilidad social entre el alumnado difundiendo la idea de que la evolución y la mejora de la sociedad también depende de su participación.

Se pretende concienciar de la importancia que tiene la participación ciudadana como medio indispensable para transformar nuestro entorno, haciendo hincapié en el voluntariado y en el asociacionismo. Para ello se pretende que conozcan su realidad más cercana para que así puedan identificar realidades más concretas que les gustaría transformar y al mismo tiempo conocer distintos mecanismos/asociaciones que les permiten participar para realizar esas transformaciones.

La sensibilización se desarrolla en tres sesiones. En las primeras sesiones se realizan distintas dinámicas participativas para la cohesión grupal y para que el alumnado realice su escala de valores, posteriormente se realiza un acercamiento a lo que es el voluntariado y el asociacionismo para culminar en una sesión final en la que se conoce de primera mano las experiencias de distintas personas voluntarias en asociaciones sin ánimo de lucro que realizan su acción en realidades escogidas precisamente por el alumnado.

Esta sensibilización que empezó como una actividad puntual, se ha fijado en el calendario como una sensibilización que se realiza todos los cursos con el alumnado de primero de Bachillerato dentro del contenido curricular de la asignatura de religión, en el marco de la segunda situación de aprendizaje consistente en plantear una actividad de aprendizaje y servicio.

Además, en los cursos 2022/2023 y 2023/2024 se ha ampliado esta sensibilización también al alumnado de Formación Profesional que forma parte del grupo de voluntariado como parte de su formación inicial para poder formar parte del grupo de voluntariado.

El impacto en el alumnado es visible. En Bachillerato, el 85 % del alumnado se implica tras esta formación en un proyecto de AyS, y en FP (se realiza con alumnado ya implicado en el grupo de voluntariado) es valorado con un 9,25 de media.

PASTORAL VOCACIONAL

La orientación profesional es una de nuestras máximas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que es la preparación para el siguiente paso y en cierta medida, la garantía de nuestro éxito en el objetivo de acompañar a nuestro alumnado en la consecución de su propósito vital.



Encontrar este propósito vital es un proceso que requiere conocimiento, contrastar con experiencias de otras personas, gestionar nuestras emociones y expectativas, y algo de trascendencia para alinearlo con nuestro objetivo en la vida. Este tema es generador, en ocasiones, de bastante angustia y sensación de “estar perdido”. Por eso en Somorrostro, pensamos en abordarlo desde diferentes perspectivas, para abordar las diferentes sensibilidades, ya que cada persona discierne su vocación desde claves muy diferentes.

Por un lado, está la orientación académica, que complementamos con los testimonios alumni, la presentación de empresas y casos de emprendimiento, y como no, el discernimiento personal y en grupo.

Por nuestra identidad cristiana, no podemos dejar de presentar al alumnado experiencias de vida en las que, en esta coctelera, se ha introducido el componente de la fe. La misión que yo tengo en esta vida. Y por lo tanto en clase de religión, se presentan experiencias de personas que han escogido su profesión desde ahí, desde lo que se sienten llamados como personas cristianas. El proceso que proponemos es:

	VOCACIÓN	ORGANIZACIÓN
1º ESO	Misionera	Misiones Diocesanas
2º ESO	Tiempo Libre	Euskal Herriko Eskautak
3º ESO	Social/Tercer sector	Cáritas/Alboan
4º ESO	Política/Sindical	Variable
Bachillerato	Religiosa	Seminario

De esta forma garantizamos que cada curso unos 650 alumnxs de media se hacen planteamientos vocacionales más allá del “qué se me da bien hacer”, situándonos en más en el “quién soy”, “qué me hace feliz”, “a qué quiero dedicar mi vida”...

Esta manera de ir conociendo desde 1º ESO testimonios directos de todo tipo tiene un impacto muy positivo que se vive en clave de agradecimiento por parte de los y las alumni, que vuelven a las aulas a contarnos, cómo fueron construyendo su imaginario de sí mismo/a en base a todas las personas que pasaron por el aula dando generosamente su testimonio en una clave tan cercana y humana.

Cada año 190 personas concluyen el proceso de acompañamiento vocacional.

ECONOMÍA DE FRANCISCO: BANCA ÉTICA

Esta iniciativa surge de una reflexión y llamada a la acción por parte del Papa Francisco, que se plasmó mediante una invitación que realizó el 1 de mayo de 2019, con motivo de la fiesta de San José Obrero y, a su vez, Día del Trabajo, a través de la cual se dirigió “a empresarios, economistas, emprendedores, dirigentes políticos y agentes de cambio de todo el mundo, **prioritariamente jóvenes**”. El objetivo era dar con personas que estuvieran empezando a estudiar y practicar una economía diferente, la que hace vivir y no mata, que incluye y no excluye, que humaniza y no deshumaniza, que cuida la creación y no la depreda”.



Desde otras entidades del ámbito social como pueden ser Caritas o la fundación Arizmendiarieta, recibimos la invitación de sumarnos al grupo vasco de la Economía de Francisco. Y qué mejor manera de hacerlo que con el alumnado JOVEN y que está empezando a descubrir la economía en todos sus aspectos. De este modo, y teniendo en el horizonte las 12 villas temáticas que el Papa citaba, hemos ido haciendo un trabajo de sensibilización con el profesorado (Jornada verano San Viator, San Juan, CFS) y con el alumnado del centro, llevando a cabo varias actividades como las siguientes para profundizar en las diferentes villas:

- Asistir a las reuniones de seguimiento del grupo vasco de la Economía de Francisco.
- Dedicar la Semana de la Paz 2023 a este tema: Consumo y producción sostenible. Con Talleres con Fiare, banca ética, con una ficha de trabajo, exposiciones Hackaton sobre la moneda social Ekhi, ...
- Ficha de trabajo a los alumnos de QSA que fueron a visitar una granja ecológica de gallinas.
- Ficha de trabajo con el alumnado de la ESO del proyecto de la Huerta de Biozaki
- Sensibilización en BACH sobre compras compulsivas y políticas de felicidad
- Mini reto en FP básica sobre economía Solidaria

En el curso 23/24 todo el alumnado del Centro, a través de estas actividades tuvo la oportunidad de conocer esta iniciativa del Papa Francisco y de hacerse planteamientos sobre su modelo de consumo y las consecuencias del mismo. La semana de la Paz por ejemplo fue valorada con una satisfacción media de 7,88, siendo el principal reclamo mayor profundización de los temas, y avanzar en ellos.

La formación que se realizó conjuntamente con San Viator y San Juan Ikastetxea en junio 2023, en el que participaron 32 docentes, fue valorada con un 8,93.

ODI: RELACIONAR

INTERNACIONALIZACIÓN

El Centro Formación Somorrostro trabaja en formar estudiantes locales para convertirlos en "CIUDADANOS/AS DEL MUNDO", por ello en 1996 vimos la necesidad de que nuestros-as estudiantes empezaran a "volar" y organizamos el primer viaje a Londres.

A partir de ahí, lo que comenzó siendo solo un viaje se ha convertido en un amplio abanico de posibilidades: Intercambio de estudiantes individuales y grupales, trimestres o cursos en el extranjero, FCTs en el extranjero y el proyecto Global Classroom. (Este proyecto tiene como objetivo fomentar la interrelación entre el alumnado y el profesorado de varios países y consiste en trabajar sobre temas culturales y sociales durante el curso para, posteriormente, ponerlos en común en una reunión internacional celebrada en inglés y cada curso en un país diferente)

Hoy en día compartimos estos proyectos con: Estados Unidos, Republica Checa, Suecia, Dinamarca, Eslovenia, Holanda, Irlanda, Malta, Finlandia, Portugal, Italia, Alemania, Sudáfrica, Australia, Escocia, Bulgaria...y continuamos realizando el viaje a Londres cada curso con el alumnado de 2º de Bachillerato.

El objetivo es mostrar a nuestro alumnado lo diferente que es el mundo y sus gentes. Ayudándoles a crecer respetando las diferentes culturas, lenguas, costumbres, religiones, géneros y fomentando la eliminación de prejuicios y miedos a través de la convivencia.

Algunos de nuestros/as estudiantes continúan viajando y/o trabajando en otros países desde que comenzaron a hacerlo con nosotros.

RED ALUMNI

Desde los orígenes del Centro guardamos una relación muy especial con el alumnado por la cercanía durante el proceso de aprendizaje (la FP es mucho menos académica), por el carácter recuperador del centro (que lleva a mayor sentimiento de agradecimiento), y por ser etapa final (esto es, que de aquí se salía con trabajo).

Es muy habitual recibir visitas de alumnado que guarda cariño por el centro, y por profesorado concreto que le acompañó en momentos clave de su vida.

Por todo esto, en el anterior Plan Estratégico 17 - 21 se planteó constituir una Red Alumni, formalizar estas conexiones, para sacarles mayor partido de cara a nuestro alumnado actual, y continuar acompañando a nuestro alumnado en su desarrollo personal y profesional.



Para ello se crearon dos equipos en el Centro, uno motor formado por Dirección, Comunicación y Académica, y otro equipo ampliado al que se unieron al anterior, representantes de Secretaría, CAE, FpE, y de las tres etapas educativas.

Se empleó una plataforma colaborativa, que fue presentada en una fiesta alumni, de arranque de la Red. La fiesta fue un éxito, pero la plataforma no tanto. Tras unos meses de rodaje, el equipo valoró que no era el canal adecuado de relación.



Este curso 23-24, estamos replanteando la estrategia alumni. Hemos desarrollado un plan de comunicación por diferentes categorías alumni, un Focus Group para escuchar sus intereses y expectativas, y estamos configurando la hoja de ruta de cara al curso que viene.

PAREJAS LINGÜÍSTICAS

El curso 22-23, el equipo de Pastoral detectó dentro de su reflexión de Comunidades Acogedoras, la presencia de alumnos/as en FP (concretamente 5), que comenzaban sus estudios sin haber tenido un aterrizaje lingüístico previo esto es, que su manejo del idioma era insuficiente para poder relacionarse con el entorno, ni adquirir las competencias académicas.

Para estos casos, en secundaria existen refuerzos, que desaparecen en FP. Se hizo un llamamiento a personas de la organización que estuvieran dispuestas a ser la pareja lingüística de estas personas. Esto implicaba recibir una formación por parte de nuestras compañeras de apoyo, preparar las clases y pasar al menos una hora a la semana con el alumno o la alumna conversando y aclarando sus dudas.

Respondieron 18 personas, docentes y no docentes dispuestas a participar. Se escogió por compatibilidad de horarios.

Durante este curso han continuado dos de las parejas por necesidad.

Esta experiencia ha resultado muy enriquecedora para el personal implicado y el alumnado la ha valorado muy positivamente (con un 9,5), suponiendo toda una experiencia intercultural que se llevan para siempre, tal y como expresaron en la evaluación y en la entrevista disponible en el **ANEXO 5. ENTREVISTA**

ODI: COLABORAR

APRENDIZAJE Y SERVICIO

La metodología de aprendizaje y servicio solidario es utilizada en la etapa de bachillerato, concretamente en 1º de bachillerato, en la asignatura de religión enmarcada en los contenidos curriculares establecidos en la segunda evaluación. Creemos que es una metodología adecuada para la asignatura de religión porque la opción cristiana de la fe, no es una propuesta de vida meramente espiritual o intelectual, sino una forma de vivir que se traduce en hechos *“por sus actos les conoceréis”*.

Con esta metodología se trabaja el pensamiento crítico del alumnado, su capacidad de realizar análisis de la realidad desde un punto de vista humano, y se da el paso al compromiso con el mismo, proponiendo, o participando en propuestas de transformación.



Como proyectos destacables de los últimos cursos podemos encontrar:

- BOOKCROISING
- APOYO SOCIO - EDUCATIVO EN PANDEMIA CON CÁRITAS
- TALDE FEMINISTA
- MONITORADO DE GAZTE TALDEAK
- COMERCIO JUSTO
- BANCO DE ALIMENTOS

Desde el curso 2022/2023, en Somorrostro estamos trabajando de forma conjunta junto a otros centros diocesanos de Bizkaia y con Cáritas en el proyecto Bihotzondo Eraturik, que pretende establecer un modelo estable de colaboración entre los centros educativos y Cáritas Bizkaia para aumentar la capacidad de impacto social y comunitaria de ambos.

En el marco de Bihotzondo Eraturik, este curso hemos comenzado a realizarlo en Bachillerato, en formato piloto, de manera que el alumnado realiza un análisis de la realidad de un ámbito de su interés, que posteriormente ponen en común con Cáritas Bizkaia. Tras esto, se organizará (de manera conjunta entre Cáritas y el alumnado) una feria social en el centro en la que participará alumnado con distintos proyectos y voluntarios/os de Cáritas, con el fin de dar a conocer su labor y de plantear al alumnado distintos modos de participación para poder mejorar su entorno, y colaborar en la construcción de un mundo más justo.

SOMO 2030

En Somorrostro tenemos nuestra particular idea de lo que supone trabajar la AGENDA 2030 de una manera global.

Tras muchos años trabajando la Agenda 21 escolar, desde la Administración Educativa se nos trasladó como al resto de Centros, el tránsito a Agenda 2030. En los espacios de coordinación vimos que la tendencia era asumirlo por el mismo equipo de trabajo, y hacer algunas reuniones al año con otros agentes como exige la normativa.

En Somorrostro, nos pareció que la envergadura de la Agenda 2030, y la especificidad de algunos de los ODS (que en Somorrostro son trabajados por equipos propios), eran inabarcables por los antiguos equipos de Agenda 21, únicamente centrados en medioambiente; la Agenda 2030 va mucho más allá, y está más en sintonía con nuestra concepción de transformación social que abarca ámbitos muy diferentes que tienen que caminar a una.

Y fue así que creamos el equipo SOMO 2030, en el que se reúnen una vez al mes, representantes de diferentes equipos del Centro, en pro de valorar el impacto global de Centro en la Agenda 2030, y articular medidas para avanzar en el mejor y más integral aporte a la Agenda global y su medición. El equipo Somo2030 está formado por:

- Dos representantes de Agenda 2030 escolar: una de la ESO y Bachillerato y otra de FP. (ODS 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15 y 17)
- Coordinadora del grupo de Coeducación y Talde Feminista de Alumnado (ODS 3, 5, 8, 10, 16 y 17)
- Representante del Equipo Directivo (ODS 4, 8, 9, 10, 11, 16 y 17)
- Representante de Pastoral (ODS 1, 2, 3, 4, 10, 11, 16 y 17)
- Representante de Valores 4.0 (ODS 4, 10, 16 y 17)

El impacto en el alumnado de esta forma de trabajar es:

- Conocen mejor la Agenda 2030 porque les llega desde varias vías: la académica, los grupos de participación extraescolares, las diferentes actividades específicas convocadas por estos grupos, ...
- Son capaces de relacionar cada actividad de aprendizaje con la Agenda 2030, teniendo que valorar en cada trabajo entregable en qué ODS impacta.
- Cada unidad didáctica que se les presenta lleva incorporados los ODS en los que se impacta, ya que el profesorado ha hecho ese trabajo de conectar su Diseño Curricular con la Agenda 2030.
- Son más conscientes del impacto en lo global que tiene cada uno de nuestros gestos locales, por lo tanto, son una ciudadanía mucho más concienciada y sensible desde el punto de vista de la sostenibilidad.

GAZTE TALDEAK

Gazte Taldea es el conjunto de grupos de proceso de iniciación cristiana que abarca desde 1º de la ESO hasta 2º bachillerato. Con un arraigo en nuestro Centro de más de 25 años, que se inició con los llamados Grupos Puente.

Estos grupos se comenzaron a soñar en 1995 conjuntamente entre la Diócesis de Bizkaia, la Unidad Pastoral de la Zona Minera y el Centro Somorrostro, en respuesta a la cada vez menor presencia de las personas jóvenes en las parroquias. Se analizó que los jóvenes están en los Centros Diocesanos, y se pueden trasladar a los mismos la metodología y procesos, convirtiéndolos así en espacios de Evangelización.



En Somorrostro comenzaron a andar en 1997, y cuajó la idea por la gran apuesta de las personas educadoras en acompañarlos y cuidarlos durante todos estos años. Creemos necesario contar con un itinerario de “educación no formal” dentro del Centro, porque el proceso de educación y vivencia de la fe, difícilmente se puede dar en un aula. Requiere en primer lugar de una apuesta por parte de la persona (lo ofrecemos como voluntario), seguido de un ambiente de confianza y predisposición positiva de todos los/as miembros de un Grupo (tercer elemento fundamental de la evangelización). Añadiremos como elemento de este proceso un espacio diferente (el grupo sale del aula y se va a unos locales adecuados para ello, a la capilla o al jardín), y una persona acompañante formada para sostener un proceso de este tipo. Y, por último, un proceso diseñado con actividades participativas, que combinen la REFLEXIÓN, LA INTERIORIDAD, EL COMPARTIR EN GRUPO Y EL COMPROMISO.

El resumen del itinerario planteado se puede ver en el **ANEXO 6. ITINERARIO**

Las sesiones en los grupos de la ESO se desarrollan en una de las horas semanales de la asignatura de religión, a modo de desdoble con el alumnado que voluntariamente se ha apuntado, mientras que el alumnado que no participa en Gazte se queda en el aula realizando tareas de la asignatura de Religión.

Las sesiones con el alumnado de Bachillerato se desarrollan fuera del horario lectivo, dedicando una hora semanal tras terminar su jornada de clases a reunirse con su profesor-acompañante. Además, tienen una participación más activa y protagonista en las campañas de carácter social del cole. Así como empiezan a asumir un rol de monitores preparando y dinamizando actividades para alumnado de la ESO.

El profesorado que participa, al que denominamos “Acompañante de Gazte” lo hace de manera voluntaria dedicando una hora complementaria de su horario para acompañar a un grupo durante todo el curso.

En las sesiones de Gazte Taldea se abordan en base al itinerario de iniciación cristiana, con la metodología del Tiempo Libre (combinamos ARA: Acción-Reflexión-Acción, con VER-JUZGAR-ACTUAR), las TREVA (Técnicas de Relajación Experimental Vivencial aplicadas al Aula) para el aprendizaje socioemocional y el desarrollo de la inteligencia espiritual.

Además de estas reuniones semanales los y las Gazte Taldeak participan en encuentros de Juventud de Zona, en Voluntariados y campañas puntuales, en Navidad van al PIN y hacen una convivencia de fin de semana.

Los resultados de este proceso en clave de impacto:

- Este último curso 23/24, 210 alumnos/as han participado en el itinerario de Gazte Taldeak.
- Un equipo de 16 profesoras voluntarias ha acompañado a estos grupos en las reuniones, oraciones, y han recibido formación sobre ser educadora cristiana.
- La satisfacción de los Gazte Taldeak con su proceso en el último curso de medición (22/23) fue de 7,68.
- 26 alumnos/as acudieron a la convivencia de Fin de Semana.
- El alumnado participante manifiesta tener una mayor conciencia social gracias a los temas tratados en las reuniones, y las experiencias de acercamiento a la “pobreza”.
- El alumnado participante manifiesta agradecer un espacio como las reuniones para compartir sus preocupaciones, inquietudes y emociones en grupo, recibiendo un feedback cálido y de apoyo.
- El alumnado participante manifiesta agradecer el rol del acompañante que garantiza un clima de respeto y afecto en el que se pueden dar estas reflexiones y compromisos.

VÍDEO DE LOS GAZTE: <https://www.youtube.com/watch?v=l-EEZK8X8yw&t=8s>

ODI: ACTUAR

VOLUNTARIADO

El proyecto de Voluntariado en FP, tiene dos cursos de andadura, el 22-23 y 23-24.

Nació con la voluntad de educar en la participación, y el compromiso con los valores de justicia social y equidad a alumnado de FP. Y, cómo no, de hacerlo en grupo.

Sin tener un contenido muy cerrado, para que respondiera a las inquietudes de las personas participantes, y no ofrecer una propuesta cerrada que excluyera, nos tiramos a la piscina, tras muchos intentos fallidos de promover iniciativas de tipo pastoral y social en FP, que no acababan de cuajar. El equipo de Pastoral había hecho el análisis de las posibles



causas, y sobre todo eran la falta de tiempo, la ubicación del centro (lejos de las casas del alumnado), y la edad ya avanzada del alumnado que les llevaba, (en caso de tener inquietudes sociales), a tener sus opciones ya tomadas.

Sin embargo, el alumnado interno de Secundaria y Bachillerato, nos trasladaba el cambio que notaban en este sentido por parte de la oferta del Centro.

Así que decidimos conectarlo con nuestro proceso de Gazte Taldeak, y el curso 22-23, lo lanzamos a los grados medios, ya que mucho alumnado de 4º de la ESO había tomado esta opción. Y nació el primer grupo de voluntariado, con 17 integrantes entusiasmados y con ganas de hacer cosas. Este curso 23-24 han convivido dos grupos en paralelo, el de 2º y el nuevo de las personas de 1º de Grado Medio (otras 21 personas).

¿Qué hemos hecho en estos grupos?:

- Recibir formación (por parte de Begiraldatu - Bizkaia Gara, y Cáritas, dentro del Bihotzondo Eraturik), acerca de prejuicios y estereotipo como base de la desigualdad, y el papel de la ciudadanía organizada en los cambios sociales.
- Planificar y desarrollar Talleres de Sensibilización en la ESO en la Semana de la Navidad (Regalos Self Eginga) y sobre el tema en la Semana de la Paz.
- Dinamización de la campaña Kilo Tela para el Comedor Social de Cáritas en Bilbao.
- Venta de papeletas para las Rifas a favor del Buque Aita Mari, y el trabajo de Cáritas en Gaza (obteniendo 1000 € cada uno).
- En 22-23, organización del Torneo de Fútbol y Juegos Solidarios a favor de Ucrania. Se recaudaron 450 €.
- Participación en el Hackaton de Ekhillur para poner a prueba el Ekhi como moneda social.
- Planificación y ejecución de la acción de calle intercentros (con San Viator - Sopuerta) en Muskiz, para el encuentro intergeneracional, dinamizada por Bizkaia Gara, en la que se encontraron 547 personas jóvenes con 87 personas mayores para celebrar una Jornada de intercambio de juegos, bailes y espacios de escucha mutua.
- Participación en el Encuentro de Jóvenes por la Solidaridad - Edukalboan, dinamizado por ALBOAN ONGD.
- Este verano 2024, dos alumnos participarán como apoyo en el campamento eskaut del grupo Meatzalde en Gallarta.

Resultados: 35 personas de grado medio han participado en esta iniciativa en estos dos cursos con una satisfacción de 9,46 de media. Han aportado 2.450 € a entidades sociales (concretamente a Aita Mari y Cáritas) a través de sus acciones de sensibilización, y 4.568 artículos en las dos campañas kilos que han organizado para el comedor social de Harán. Manifiestan en evaluación cualitativa que su conciencia social se ha desarrollado significativamente, siendo ahora más conscientes de la complejidad que hay detrás de una realidad de exclusión, y de las alternativas que hay de participación.

COMERCIO JUSTO

Nuestro proyecto de Comercio Justo nace en 1999. Inicialmente se comienza ofreciendo la compra de productos “del Sur” en momentos puntuales de la vida del Centro, fundamentalmente en las Semanas Monográficas. Nos apoyábamos en organizaciones que impulsaban otro tipo de relaciones comerciales libres de intermediarios y que luchaban por los derechos de las personas productoras (Mercadeco o Cáritas). Fruto de la sistematización de la propuesta y de las evaluaciones de varios ciclos, se va instaurando en el centro un “**proyecto educativo**”, yendo más allá de la compra, implicando al alumnado en la sensibilización acerca de las estructuras injustas que hay detrás del comercio convencional, y nuestro papel como consumidores/as.

Hoy por hoy, con 25 años de recorrido es un proyecto consolidado, formado por un equipo estable de profesorado, que cada año lidera tres grupos de alumnado voluntario (ESO, Bachillerato y FP), cuya actividad se centra en dos aspectos:

- **Formación:** sesiones formativas al alumnado voluntario con Kidenda en el centro y sesiones en el aula con profesorado. Cuando ya están formados, este alumnado realiza sesiones de sensibilización con los grupos de 1º, 2º y 3º de ESO para que conozcan qué es el Comercio Justo.
- **Puesto semanal en los recreos:** el alumnado de 4º de la ESO lo pone en el edificio Errotalde y el de 1º Bachillerato en la entrada de la cafetería. Además, se pone un puesto fijo en la entrada de la cafetería durante las tres semanas monográficas que se celebran en el Centro.

Entre el profesorado se ha fidelizado la compra, ya que la presencia semanal garantizada de estos productos, favorece que se incluyan, en la dinámica del Centro, actividades como amigo invisible solidario o la campaña de Navidad “Regala lo Justo”.

Este alumnado es un grupo de acción muy potente en nuestro Centro, ya que, además, programan la celebración del día del Comercio Justo en mayo, participan en la Semana Cultural a través de actividades de sensibilización, acercan exposiciones muy interesantes al Centro sobre temas de todo tipo relacionados con el consumo.





Alumnado trabajando con productos de CJ para celebrar el día el DÍA MUNDIAL DEL COMERCIO JUSTO que es el 11 de mayo.

RETOS SOCIALES

Desde que la metodología Ethazi llegó a nuestro Centro de manos de la Viceconsejería de FP del Gobierno Vasco, vimos en ella la oportunidad de aunar metodología e identidad más si cabe que hasta entonces.

Esta manera de aprender asumiendo desafíos reales, y que vinieran “del entorno”, nos abrió las puertas a que esos agentes externos que trasladaban inquietudes al centro, no fueran exclusivamente empresas, sino que podíamos implicar a agentes del Tercer Sector en el aprendizaje directo de nuestro alumnado, no sólo desde la sensibilización como hasta ese momento.

Así que manos a la obra, nos pusimos a idear con las entidades “amigas” retos, en los que nuestro alumnado tuviera que aplicar sus conocimientos más técnicos, y que a su vez les llevaran a sumergirse en realidades de desigualdad, o de contraste cultural, y a conocer entidades sociales que trabajaban en ellas y a trabajar codo con codo con ellas para poder superar dichos desafíos.

Y así hemos vivido grandes experiencias de transformación social y educativas. Calculamos que en total 800 alumnxs se han visto implicados activamente en Retos Sociales en estos últimos 5 años. He aquí algunos ejemplos:

- **RECICLANDO CON HAHATAY**

En octubre de 2018, Mamadou Dia, líder de la comunidad de Gandiol en Senegal, trasladó a nuestro alumnado el gran problema que tenían con la acumulación de plásticos en las playas. ¿habría alguna manera de hacer algo útil para la comunidad con estas toneladas de plástico?

Alumnado de los Ciclos Formativos de Soldadura y Calderería (SC2), Mecanizado (ME2), Educación Ambiental (EA3), Construcciones Metálicas (CM3) y Sistemas Electrotécnicos y Automatizados (SEA3) y Prevención de Riesgos (PR3) construyeron cuatro máquinas (tritadora, extrusora, inyectora y compresora) para convertir los plásticos acumulados en las playas en objetos útiles para la comunidad local (baldosas, tejas, pomos, ...). La construcción de dichas máquinas requería de la puesta en práctica de los aprendizajes esenciales de los ciclos implicados, por la necesidad de soldar, mecanizar, por contener una parte eléctrica, la necesidad de un estudio de los tipos de plásticos en Senegal, y el diseño del manual de uso seguro e identificación de posibles riesgos a la hora de manipular dichas máquinas.

El proyecto acabó con 5 alumnos viajando a Senegal una semana acompañados de dos profesores, para instalar las máquinas y trabajar en su manejo junto con la comunidad de Gandiol.

Este proyecto recibió múltiples reconocimientos debido a su profundo carácter humano, transformador a nivel personal, comunitario y desde el punto de vista de la sostenibilidad planetaria. Fue sin duda una experiencia significativa de aprendizaje que cambió la vida de las personas que participaron.

<https://youtu.be/L80pTu2c10U>

- **3DLAN**

Nuestra relación con la asociación 3DLAN comenzó en el curso 21-22, cuando conocimos su proyecto de Fabricación Mecánica Abierta y Colaborativa. En seguida los identificamos (Alberto y Egoi) como aliados en nuestro propósito de aunar aprendizaje y transformación social.

Este proyecto tiene un doble objetivo: por un lado, acercar la tecnología a personas con diversidad funcional (de manera que esté a su disposición mejorando su autonomía) y por otro visibilizar la realidad de la diversidad funcional de manera



que se conciba como un reto social la adecuación de todo tipo de estructuras para que puedan ser accesibles a todas las personas.

Uno de los puntos fuertes de esta propuesta es que el contacto es directo entre las personas con diversidad funcional y nuestro alumnado y profesorado. Se acercan al aula a lanzarnos el reto que hay detrás de sus necesidades, y nuestra aula de 1º de Diseño en Fabricación Mecánica, se pone a trabajar. Es un proceso muy bonito a nivel técnico y humano de cocreación de soluciones.

Las propuestas que han resultado de estos procesos han sido:

- Curso 21-22: prototipado de una estructura de una mano, que sirve de molde para la medición de futuras prótesis, un cerramiento para el control térmico en la impresión 3D y un aplique para que una surfista pueda dejar sus remos en la tabla.
- Curso 22-23: creación de una estructura soporte universal para colocar cualquier instrumento musical y que pueda ser tocado por personas con diversidad funcional.

● HAHATAY ENERGÍAS RENOVABLES

Nuestra conexión con Hahatay sigue más viva que nunca, y tras la pandemia, seguimos en un constante análisis de la realidad de Gandiol, y estudiando posibilidades de cooperación. Y el curso pasado dimos con una. Nos trasladaron que necesitaban más agua potable de la que disponían. Hay mucha agua salada disponible, pero querían buscar un proceso de desalinización que fuera, aparte de renovable, muy mecánico, que lo pudieran manejar ellos allí, que no tuviera mucha infraestructura, ni eléctrica ni electrónica. Y nos pusimos a trabajar con nuestro equipo docente de Energías Renovables. Diseñaron la propuesta junto a Hahatay, para ofrecerlo al alumnado en el proyecto de fin de ciclo. Se apuntaron 15 personas y ahora mismo están diseñando un prototipo capaz de extraer agua de un pozo mediante una bomba alimentada por energía eólica (molino de viento y un tornillo de Arquímedes), calentarla con energía solar hasta cierta temperatura para generar vapor de agua y luego recoger el agua condensada en un recipiente para su uso como agua de riego.

<https://www.deia.eus/bizkaia/2024/04/01/centro-formacion-somorrostro-regar-senegal-8062145.html>

● SOLDADURA SOSTENIBLE Y AGENDA 2030:

Durante el curso 22-23, el grupo de soldadura lanzó la siguiente realidad al alumnado que les llegó a través de Arquitectos Técnicos sin fronteras:

“Sabemos los problemas ambientales, sociales y económicos que ha producido la agricultura extensiva soviética en amplias zonas de las mesetas esteparias de la antigua URSS (sobre todo por el algodón) y que los acuíferos y reservorios de agua están contaminados por residuos sólidos, fertilizantes, detergentes y aceites industriales. En Uzbekistán el sol como fuente de energía sabemos que no falta y por tanto podemos aprovecharla para limpiar el agua y ayudar a pequeñas economías familiares a obtener productos de la tierra con estos recursos”.

Y el reto lanzado fue:

“¿Seremos capaces de calcular, diseñar y fabricar una estación pequeña de filtrado de esas aguas sucias, modular, transportable y de fácil mantenimiento, movida por energía solar, para regar por goteo durante tres horas diarias 1 hectárea de trigo sarraceno, lentejas, frutas y otros productos adaptables a ese clima?”

El Ciclo Superior de Construcciones Metálicas (CM3) se puso a trabajar. En coordinación con el alumnado de Energías Renovables que eligió al azar una latitud de ese territorio y plantearon los cálculos de placas solares, cuadros eléctricos y bombas de empuje de agua contaminada a irrigación por goteo; a continuación el alumnado de CM3 fabricaron el tamiz flotante y los cuatro filtros necesarios para los cálculos obtenidos para producir en 1 hectárea y que los excedentes se pudiesen vender en mercados locales (filtros de doble lecho: arena de Arija y carbón activo).

● SOLUCIONES MEDIOAMBIENTALES EN LOS VALLES CRUCEÑOS DE BOLIVIA

Los diferentes ciclos medioambientales del centro (originariamente Salud Ambiental, después Educación Ambiental, y ahora Química y Salud Ambiental) junto a la ONG Zabalketa, llevan 12 años con esta alianza, por la cual la entidad social conecta a las comunidades bolivianas con las que trabaja y nuestro alumnado para realizar un análisis compartido de problemas medioambientales que les afectan. Nuestro alumnado profundiza más en el análisis y propone soluciones.

Se han llevado a cabo propuestas muy interesantes como la implantación de atrapanieblas para la recogida de aguas para los cultivos, o de un contenedor específico para envases de plaguicidas o fitosanitarios, o sensibilización sobre la gestión de residuos.

Como principales resultados podemos destacar que 216 alumnos/as han conocido directamente la realidad de Bolivia y han experimentado en primera persona un proyecto de cooperación internacional, de mano de una entidad profesional de



ámbito de la cooperación. Esta conexión ha llevado también a la realización de prácticas en Zabalketa por parte de 2 alumnos que a través de esta experiencia decidieron orientar su desarrollo profesional por este sector.

ORIENTACIÓN A LOS GRUPOS DE INTERÉS:

Todos los grupos de interés participan en mayor o menor medida en los diferentes proyectos especificados en cada uno de los ODIs, desde la búsqueda de posibles proyectos, presentación a Dirección, participación, sensibilización, análisis de resultados y difusión, compartiendo los proyectos realizados.

Los GI están identificados en nuestro Balance Social y corresponden a las siguientes categorías:



La participación de los GI en el “Aprendizaje Vivencial más allá del aula”, se refleja de la siguiente manera:

- **Alumnado:**
 - Participación en el diseño de los proyectos, aportando ideas
 - Participación en el desarrollo del proyecto, siendo protagonistas, bajo la supervisión y colaboración del profesorado
 - Seguimiento y análisis de los resultados obtenidos
 - Compartir y difundir el proyecto entre el alumnado de otros niveles
- **Personas:**
 - Todos los proyectos que hemos identificado se llevan a cabo gracias a la **colaboración voluntaria** del personal del Centro, tanto profesorado como personal no docente.
 - El personal participante en cada uno de los proyectos, junto con el alumnado, se implica en el desarrollo de los mismos.
 - Tras su finalización, analiza los resultados del proyecto y participa en su difusión (revista Bertan, RRSS, presentación en otros centros, ...)
- **Familias:**
 - Participación en algunos proyectos, especialmente en el nivel de la ESO, con apoyo al alumnado y al profesorado.
 - Participan en la eucaristía de la Semana de la Navidad y en la operación Kilo
 - En el proyecto de “Huerto Escolar”, familias de 1º y 2º de ESO participan en el comité de huerto escolar y su función es apoyar y orientar al alumnado y profesorado que se encarga de dicho proyecto.
 - Destacar también la participación de las familias en las aulas, comunicando testimonios de su profesión o de sus hobbies, en las horas de tutoría.
 - Creación de un equipo propio de madres mentoras enmarcado en el proyecto Inspira STEAM de la Universidad de Deusto.
- **Gobernanza:**
 - Desarrollar proyectos de apoyo social y potenciar grupos de trabajo especializados en los que nos incluimos (Hétel, UN Etxea, DFB, etc. ...)
 - Hétel: apoya proyectos de internacionalización y proyectos intercentros.
 - UN Etxea: ODS y ODIs. Equipos de análisis y desarrollo de proyectos sociales.



- DFB: generación de proyectos para la mejora de la cualificación profesional de colectivos desfavorecidos (Gazteon, Soldarte).
- Viceconsejería FP/TKNIKA: apoyo a proyectos académicos y metodologías participativas.
- Departamento de Educación/Berritzegune/Ingurugela: entornos de formación y coordinación al profesorado en torno a Innovación Educativa, Agenda 2030 y Convivencia.

- **Iglesia:**

La Diócesis de Bilbao es nuestra entidad titular, y eso nos convierte en Centro Diocesano junto a otros 16 Centros Educativos, con los que conformamos la Red EBI (Elizbarrutiko Ikastetxeak).

Nuestra estrategia bebe del Plan de Evangelización (que nos conecta con todas las entidades diocesanas), y del Plan Estratégico de EBI (que compartimos todos los centros diocesanos).

Esta identidad diocesana se armoniza en diferentes espacios, destacando la mesa de directores/as de EBI, la mesa de Coordinadores/as de Identidad, la Mesa de Juventud de Zona Minera, o la Junta Local de Muskiz.

- **Redes y Autoridades:**

Participamos en organizaciones tanto académicas como productivas con las que colaboramos de forma continuada para la mejora y el desarrollo de nuevos proyectos en colaboración con o a propuesta de empresas, como son Petronor, Haizea Wind, Viuda de Sainz, Ingeteam, Ayuntamientos de Zona Minera y Margen Izquierda,

Realizamos actividades específicas, principalmente con Ayuntamientos próximos, con Asociaciones Educativas (Hetel...).

- **Sociedad en general:**

Como se expresa claramente en nuestra Misión, Visión y Valores, y se explicita en nuestros PE y PA, un importante grupo de proyectos están destinados al desarrollo personal de alumnado, propósito fundacional del CFS.

Bajo esta premisa colaboramos directamente con:

- Red EBI (Elizbarrutikolkastetxeak): Coordinación con los otros 16 Centros Diocesanos.
- Coordinadora de Juventud de Zona Minera: Coordinación con el resto de grupos de tiempo libre de la Zona Minera.
- Junta Local de Muskiz: Coordinación con el resto de grupos de la Parroquia de Muskiz
- Zerbikas Euskadi: Red Vasca de Aprendizaje y Servicio: formada por entidades sociales y educativas.
- Red Edukalboan: Red de educadores por la solidaridad de la ONGD Alboan
- Red de Jóvenes por la Solidaridad: encuentro de jóvenes implicados en diferentes iniciativas sociales.
- Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global: Coordinación con otros centros educativos y entidades sociales de ámbito nacional que trabajan por la educación transformadora y la ciudadanía global.
- Bihotzondo Eraturik con Cáritas: Red de escuelas con corazón reconocidas por Cáritas.
- CME (Campaña Mundial por la Educación): Centro adherido a dicha campaña. Trabajamos coordinados/as con otros centros participantes en la SAME (Semana de acción mundial por la Educación)
- ONGs, tanto nacionales (Cáritas, ...) como extranjeras (Hahatay, ...), en proyectos específicos.
- Desarrollamos actividades para la mejora de la empleabilidad a través de nuestro Centro de Acceso al Empleo, con un alto reconocimiento del sector empresarial e institucional.
- Generamos actividades específicas de formación con empresas para facilitar su evolución.

La forma de presentar las acciones, objetivos y resultados se basa en su distribución a través de todos estos Grupos de Interés, a los que se les hace llegar la información general a través de diferentes vías: revista Bertan, página web, RRSS, reuniones informativas, presentaciones externas en diferentes foros, presentación a reconocimientos, ...

RESULTADOS:

Los resultados anuales son comunicados a las personas de CFS a través del SIP, de las comunicaciones al personal (se explica la situación de los proyectos novedosos, en las tres reuniones anuales), y a todos los GI mediante las memorias del Centro, la revista mensual Bertan (quincenal para el personal), la página WEB, las redes sociales...

El seguimiento y análisis de los resultados se hace tanto en los Equipos de los Proyectos (concretamente de los objetivos anuales, revisando los indicadores y realizando los ajustes necesarios de un curso para otro), como en el Equipo Directivo (a nivel más estratégico y mediante los planes anuales).

Asimismo, disponemos de gráficos de los indicadores principales y otros secundarios, en los que recogemos los valores obtenidos a través del tiempo, con referencia a los objetivos anuales, y comparativas con otras organizaciones, cuando resulta posible su aplicación



R.1. Alumnado participante en los Proyectos Pastorales

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
Alumnado dinamizador	959	1108	1086	1151	1188	1212	1249	1362	836	1599	1603
objetivo	900	929,5	1019	1052	1102	1145	1178	1214	1288	1443	1523
Alumnado participante	1287	1324	1508	1521	1632	2611	2941	2607	3563	3624	3659

R.2. Satisfacción del alumnado con los Proyectos Pastorales

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	6,4	6,99	7,2	7,79	7,43	7,25	8,97	7,91	7,52	7,33	7,95
M. FP EBI	7,23	7,7	8,17	8,4	6,64	7,33	7,37	-	-	-	-
objetivo	6,2	6,3	6,65	6,92	7,36	7,39	7,32	8	7,96	7,74	7,53

R.3. Profesorado participante en Proyectos Pastorales

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	11	15	21	26	29	32	39	63	62	67	70
objetivo	10	11	13	17	21	25	29	34	48	55	61

R.4. Satisfacción del Profesorado con los Proyectos Pastorales.

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	7,10	7,50	7,70	7,25	7,52	7,91	7,86	8,19	7,97	8,15	7,72
objetivo	7,0	7,1	7,3	7,5	7,4	7,4	7,7	7,8	8,0	8,0	8,0

R.5. Nº de actividades de PASTORAL

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	23	56	63	69	84	98	108	112	110	120	122
M. FP EBI	21	22	10	10	12	12	13	-	-	-	-
objetivo	20	22	39	51	60	72	85	96	104	107	114

R.6. Satisfacción de Alumnado con la formación en valores

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	6,33	7,10	7,06	7,79	7,44	6,8	6,86	7,37	6,78	7,33	6,75
M. FP EBI			7,44	7,31	7,57	7,18	7,46	7,97	7,82	7,79	7,75
M. Euskalit	7,55	7,63	7,68	7,63	7,62	7,7	7,59	7,7	7,64	7,57	
objetivo	6,00	6,17	6,63	6,85	7,32	7,38	7,09	6,97	7,17	6,98	7,15

R.7. Satisfacción de Familias con la formación en valores

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	8,00	8,00	7,94	7,89	8,14	7,60	7,32	8,07	7,7	7,64	7,89
M. FP EBI			7,85	7,58	7,84	7,77	8,04	8,26	8,29	8,27	8,28
M. Euskalit	7,93	7,84	7,89	7,87	8,01	7,99	7,78	8	7,91	8,03	
objetivo	7,8	8	8	7,97	7,93	8	7,8	7,56	8	7,85	7,75

R.8. Satisfacción del Alumnado con las actividades de sensibilización y proyectos sociales que se realizan en CFS

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	6,99	6,55	6,32	7,55	6,39	6,91	6,5
objetivo	6	6,49	6,52	6,42	7	6,7	6,8



R.9. Satisfacción de Familias con las actividades de sensibilización y proyectos sociales que se realizan en CFS

	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	7,92	7,59	7,13	7,71	7,62	7,07	7,85
objetivo	7	7,46	7,52	7,33	7,52	7,57	7,32

R.10. Satisfacción de Personal con la labor del Centro para fomentar la Identidad Cristiana y transmisión de valores

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	7,19	7,4	6,98	6,36	6,46	7,5	7,5	7,45	7,44	7,36	7,25
M. FP EBI	7,28	7,16	7,59	7,26	7,44	7,06	7,65	-	-	-	-
objetivo	7	7,10	7,25	7,11	6,74	6,60	7,05	7,27	7,36	7,40	7,38

R.11. Mi conocimiento e identificación del Personal con el Proyecto de Centro (MVV, PE)

	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22	22/23
CFS	7,58	7,69	7	6,29	6,88	7,74	7,61	7,84	7,82	7,68	7,5
M. FP EBI			7,54	7,38	7,52	8,03	7,83	7,9	8,01	7,59	7,49
M. Euskalit	7,98	8,01	8,04	7,99	7,99	7,86	7,94	7,93	8	8,14	
objetivo	7	7,29	7,49	7,25	6,77	6,82	7,28	7,45	7,64	7,73	7,71

R.12. Resultados del Balance Social 22-23

	Nº de proyectos	Nº de participantes
ODS1	16	13090
ODS2	14	14825
ODS3	17	10547
ODS4	47	18371
ODS5	15	5386
ODS6	1	105
ODS7	8	113
ODS8	23	10535
ODS9	13	2521
ODS10	34	19366
ODS11	26	11615
ODS12	19	13617
ODS13	8	4343
ODS14	2	86
ODS15	5	2423
ODS16	21	19036
ODS17	28	15720

RESULTADOS 2022-2023

Otros resultados observados: **ANEXO 7**



GLOSARIO



CLIENTES

Glosario de Términos

AyS	Aprendizaje y Servicio
AySS	Aprendizaje y Servicio Solidario
BACH	Bachillerato
BP	Buena Práctica
BS	Balance Social
CAE	Centro de Acceso al Empleo
CAV	Comunidad Autónoma Vasca
CFGM	Ciclo Formativo de Grado Medio
CFGS	Ciclo Formativo de Grado Superior
CFS	Centro de Formación Somorrostro
CJ	Comercio Justo
DDHH	Derechos Humanos
EBI	Elizbarrutiko Ikastetxeak (Centros Diocesanos)
ED	Equipo Directivo
EdF	Economía de Francisco
ESO	Enseñanza Secundaria Obligatoria
FCT	Formación en Centro de Trabajo (prácticas en empresa)
FP	Formación Profesional
FPB	Formación Profesional Básica
FpE	Formación para el Empleo
GI	Grupos de Interés
HETEL	Asociación sin ánimo de lucro que reúne a 26 centros de FP de Euskadi.
MENAS	Menores extranjeros no acompañados
MU	Mondragon Unibertsitatea
MVV	Misión-Visión-Valores
NEEs	Necesidades Educativas Especiales
ODI	Objetivos de Desarrollo Interior
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
PA	Plan Anual
PAS	Personal de Administración y Servicios
PBL	Aprendizaje basado en problemas
PE	Plan Estratégico
PIN	Parque Infantil de Navidad
QIA	Quality Innovation Award
QSA	Química y Salud Ambiental (Ciclo Formativo)
RCE	Regional Center of Expertise
RRSS	Redes Sociales
SIP	Aplicativo informático para manejo del PE-PA- Procesos
TREVA	Técnicas de Relajación Vivencial aplicadas al Aula



ANEXOS



CLIENTES

ANEXOS

ANEXO 1. OFERTA FORMATIVA

ANEXO 2. ORGANIGRAMA

ANEXO 3. ENTIDADES RCE

ANEXO 4. PROYECTOS EN RED CON LAGUNGO

ANEXO 5. ENTREVISTA ALUMNADO PAREJAS LINGÜÍSTICAS

ANEXO 6. ITINERARIO GAZTE TALDEAK

ANEXO 7. OTROS RESULTADOS OBSERVADOS

OFERTA EDUCATIVA 2023/24

Oferta Reglada

ESO

Modelos A-B-D
16 grupos + 2 DC

BACHILLERATO

Modelos A-B-D
14 grupos
Modalidad Ciencias y Tecnología
Modalidad Humanidades y Ciencias Sociales

F. P.

Modelos A-B
60 grupos

F. P. Básica

8 grupos

Peluquería y estética (opción peluquería)
Fabricación de elementos metálicos (opción soldadura)
Mantenimiento de viviendas (opción fontanería-calor)
Electricidad y electrónica

Grado Medio

20 grupos

IEA2 Instalaciones eléctricas y automáticas
IT2 Instalaciones de Telecomunicaciones
EM2 Electromecánica de vehículos automóviles
SMR2 Sistemas microinformáticos y redes
GA2 Gestión administrativa
AS2 Atención a personas en situación de dependencia
ME2 Mecanizado
SC2 Soldadura y calderería
IM2 Mantenimiento electromecánico

Grado Superior

32 grupos

AR3 Automatización y Robótica Industrial
ST3 Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos
SEA3 Sistemas Electrotécnicos y Automatizados
ME3 Mantenimiento Electrónico
AF3 Administración y Finanzas
MP3 Marketing y Publicidad
ASI3 Administración de Sistemas Informáticos
DAM3 Desarrollo de aplicaciones multiplataforma
AU3 Automoción
MI3 Mecatrónica Industrial
QSA3 Química y Salud Ambiental
PR3 Prevención de Riesgos Profesionales
ER3 Energías Renovables
DFM3 Diseño en Fabricación Mecánica
PP3 Programación de la Producción en Fabr. Mecánica
CM3 Construcciones Metálicas

Cursos de Especialización

DMI4 Digitalización del Mantenimiento Industrial
IA3 Inteligencia Artificial y BIG DATA

F.P. Formación Profesional

Grado en Ingeniería Mecatrónica

Formación para el Empleo

**CURSOS LANBIDE PARA
PERSONAS TRABAJADORAS
OCUPADAS**

**CURSOS LANBIDE PARA
PERSONAS TRABAJADORAS
DESEMPLEADAS**





DIRECCIÓN EJECUTIVA

Este diagrama muestra la estructura interna de la Dirección Ejecutiva (DEJ). En el centro hay un círculo rosa con el texto "Dirección Ejecutiva (DEJ)". Alrededor de él hay cinco círculos conectados por una línea rosa: "Equipo Comunicación" (arriba izquierdo), "Equipo Infraestructuras" (arriba derecho), "Equipo Secretaría" (abajo derecho), "Equipo Administración" (abajo izquierdo) y "Fundación Marcelo Gangoiti" (a la izquierda).

Equipo Ejecutiva

- Lidera: Javier Laiseca
- Integrantes:
 - Piedad Alcázar
 - Miren Ruiz
 - Sergio San Martín
 - Txema Sáenz

Funciones Ejecutiva

- Garantizar identidad Beti Aurrera
- Dirigir y coordinar las actividades del centro y asumir su representación.
- Presidir los órganos colegiados de participación.
- Favorecer la convivencia en el centro
- Ejercer la coordinación del personal del centro.
- Impulsar la colaboración con familias, instituciones y organismos.
- Contratar obras, servicios y suministros y recursos, además del personal necesario.
- Coordinación con las entidades de la FMG



DIRECCIÓN ESTRATEGIA



Equipo Estrategia

- Lidera: Javier Laiseca
- Integrantes:
Txema Saénz - Mabel Rodríguez
Piedad Alcázar – Marisa Sancho
Fernando Mielgo - Miren Ruiz
Sergio S. Martín - Txema Llano
Txaro Fernández

Funciones Estrategia

- Coordinar el Centro con la Red EBI y garantizar las señas de identidad.
- Coordinar el análisis contexto
- Recoger todas las iniciativas (ideas) de los diferentes roles y unidades del centro
- Realizar una priorización de iniciativas para cada línea estratégica.
- Definir el Plan Anual con las propuestas estratégicas.
- Divulgar y comunicar estrategia.
- Coordinar la implantación y el seguimiento de la estrategia.
- Evaluar los resultados de la estrategia y su impacto.

DIRECCIÓN INNOVACIÓN



Equipo Innovación y Relaciones Externas

- Lidera: Sergio San Martín
- Integrantes:
Personas a determinar en cada uno de los equipos señalados.

Funciones Innovación y Relaciones Externas

- Generar y Gestionar Alianzas.
- Posicionar el Centro ante Instituciones y Empresas.
- Representar al Centro en Asociaciones y Foros (Hétel, FP Empresa, Enkarterri Group, Clúster Energía, etc.).
- Desarrollar Proyectos Estratégicos derivados de la estrategia del Centro (Energía, Hidrógeno, etc.).
- Desarrollar sistema vigilancia e Inteligencia Competitiva
- Planificar y priorizar proyectos de Investigación aplicada e Innovación aplicada (TKGUNE).
- Facilitar y diseñar actuaciones sobre Empleo (CAE).
- Facilitar el desarrollo de las Rutinas de innovación.
- Desarrollar la estrategia de Internacionalización.
- Desarrollar al Centro como Agente Transformador de su entorno.



DIRECCIÓN OPERATIVA



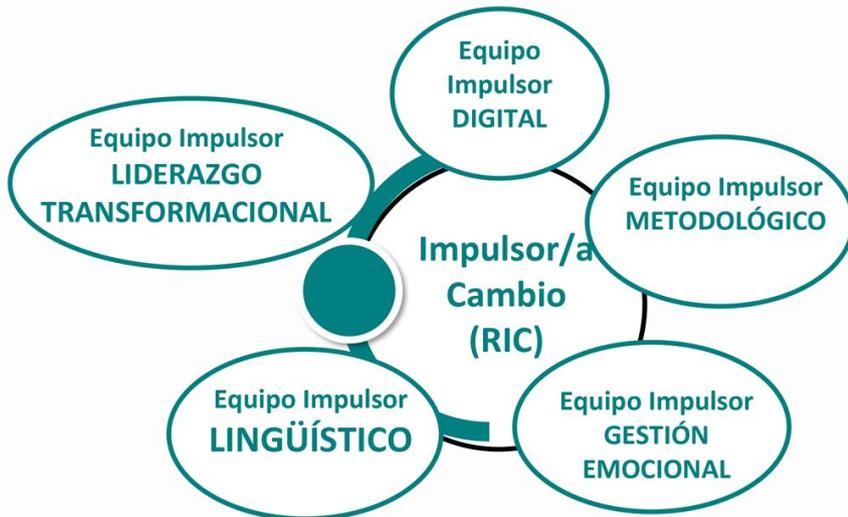
Equipo Operativa

- Lídera: Txema Saenz
- Integrantes:
 - Txema Llano
 - Mabel Rodriguez
 - Fernando Mielgo
 - Miren Ruiz
 - Marisa Sancho

Funciones Operativa

- Desplegar las líneas pedagógicas del centro en cada uno de los niveles educativos, y establecer las relaciones entre ellas.
- Recoger las necesidades de formación del personal y proponer las acciones formativas.
- Tener una visión global de cada nivel educativo. Prestando atención a los marcos legales.
- Establecer directrices generales para elaborar/revisar las programaciones didácticas de cada nivel educativo.
- Redactar y revisar el plan de convivencia

IMPULSOR DEL CAMBIO



Equipo Impulsor del Cambio

- Lídera: Txema Sáenz
- Integrantes:
 - Los 5 líderes de los equipos

Funciones I. Cambio

- Apoyar tarea de DIN, DES, DEJ, DOP
- Participar en la estrategia
- Participar en el plan de cambio
- Generar equipos de cambio
- Sensibilizar para el cambio
- Colaborar en la superación de resistencias al cambio
- Trabajar la gestión emocional de los equipos
- Actuar como impulsor digital, metodológico, emocional, lingüístico y de líderes



ANEXO 3. Entidades RCE



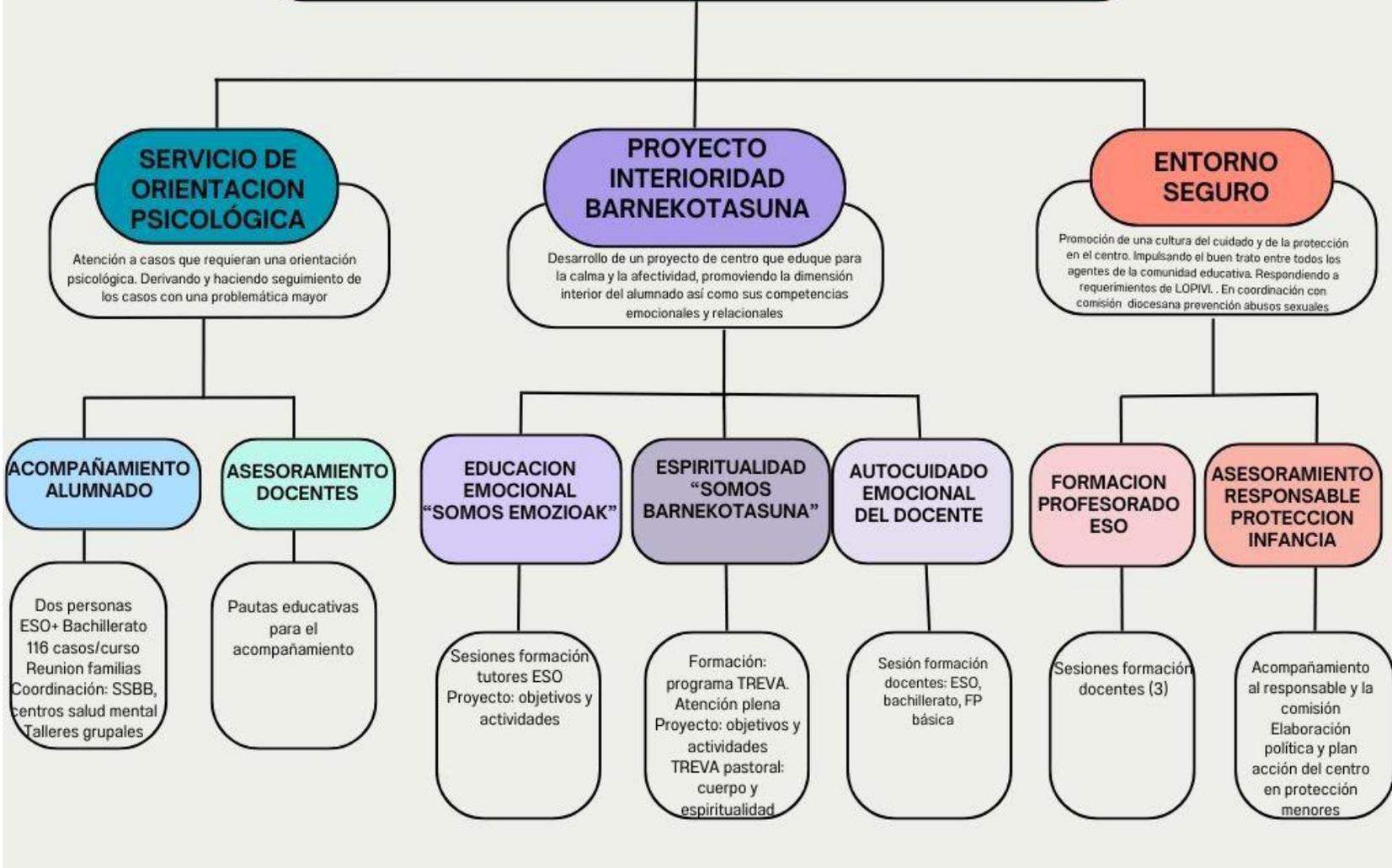
CLIENTES



ANEXO 4. PROYECTOS EN RED CON LAGUNGO



BUEN TRATO Y PROTECCIÓN MENOR



CENTRO DE FORMACIÓN SOMORROSTRO

EN SOMORROSTRO NOS HEMOS SENTIDO ESCUCHADOS



Hoy queremos que conozcáis a **Ranim** y **Hatim**. Los presentamos con orgullo, porque son dos alumnos ejemplo de esfuerzo, superación, y que nos han aportado diversidad, conocimiento y mucha riqueza cultural. Han estado dos años con nosotras estudiando Grado Básico de FP: Ranim de *Peluquería y Estética* y Hatim de *Mantenimiento de Viviendas*. Ambos han acabado con notas excelentes. Queríamos compartir su experiencia en Somorrostro.

¿Qué sentisteis cuando llegasteis al Centro?

Ranim: Venía con miedo porque todo era muy distinto y no conocía a nadie. No sabía castellano, y no entendía nada.

Hatim: Nervios por cómo me recibirían los compañeros.

¿Cómo han sido estos dos años en Somo?

R: muy bien, mucho más fácil que en mi país. Aquí todo el mundo fue amable conmigo. Me ha gustado mucho el interés de mis compañeros por mi cultura. He podido explicarles mi velo, el Ramadán,... creo que todas hemos aprendido.

H: He aprendido muchísimo. Del idioma, de la cultura y de mí mismo. Me he sentido respetado por mis compañeros. Y los profes me han hecho sentir unos más desde el principio.

Estos dos años, profes voluntarios/as y personal no docente, de manera voluntaria, han sido parejas lingüísticas del alumnado que no maneja nuestro idioma. ¿qué os ha aportado este proyecto?

R: Me gusta mucho **Goizane**, es muy amable y nos hemos reído mucho. Con ella hablaba más tranquila,

estábamos solas, como amigas y poco a poco la iba entendiendo y respondiendo. Me ha enseñado muchas palabras y a entender a la gente aquí.

H: Con **Maitte** me he sentido muy querido y cuidado. Me ha ayudado mucho con la pronunciación sobre todo. Me ha dedicado su tiempo de comer, sin pedir nada a cambio. Eso no lo olvidaré nunca.

Ayudadnos a mejorar como centro. ¿Qué habéis echado de menos? ¿Qué hubiera estado bien para sentirnos mejor acogidos?

R: Yo estoy muy feliz así. Agradecida. He tenido lo más importante: Escucha. Sobre todo los profes se han preocupado por mí, por mis problemas, mi familia. Me preguntaban mucho. Mis compañeras han sido muy amables siempre conmigo. Agradezco el proyecto de Parejas Lingüísticas, he aprendido mucho con Goizane, a solas, he aprendido con confianza, hablando de mis cosas. Sé que lo ha hecho voluntariamente, se lo agradezco mucho.

H: He estado muy integrado desde el principio. Se agradece estar con otras personas que viven lo mismo que tú, pero fuera de clase, porque si no, estaríamos todo el rato hablando en árabe y de nuestras cosas. No cambiaría esto. Es más duro, pero aprendes antes. Nosotros hemos estado cerca porque estudiábamos el mismo nivel, aunque especialidades diferentes. Pero si hay alguna persona migrante en otro edificio, puede ser bueno juntarles en algún momento, para que no se sienta sola.

Como veis, son pura superación y agradecimiento. Dos actitudes que reflejan a nuestro alumnado migrante, que se une a nuestra loca realidad, sin entender, pero en constante esfuerzo de adaptación, de aprender con cada detalle que les rodea. En concreto **Hatim y Ranim** han derribado muchos estereotipos entre sus compañerxs, mostrando otra cara de las personas migrantes. *Personas en búsqueda de una vida con Derechos*, que recordemos deberían ser universales, pero hay quien tiene que migrar de su tierra para encontrarlos. Y nos hace recapacitar: *¿y qué se encuentran aquí? ¿somos una sociedad acogedora? Y tú, ¿eres acogedor/a?*



ANEXO 6 - ITINERARIO GAZTE TALDEAK

	IDENTIDAD Y ESPIRITUALIDAD	COMPROMISO Y COMUNIDAD	SOLIDARIDAD/CIUDADANÍA GLOBAL
1º ESO	<p>Autoconocimiento</p> <p>Identificar y expresar sentimientos y emociones</p> <p>Inteligencia emocional</p> <p>Silencio y escucha – TREVA</p> <p>Reconocer la presencia de Jesús en el grupo a través de un símbolo (vela)</p> <p>Trabajar frases de Jesús sobre el grupo y la propia persona</p>	<p>Nombre del Grupo</p> <p>Acuerdos – Normas</p> <p>Confianza</p> <p>Búsqueda de nuestro símbolo</p> <p>Fraternidad</p>	<p>Conocer problemas, necesidades y desigualdades socioeconómicas del entorno cercano.</p> <p>Practicar la mirada empática y el sentido crítico</p>
2º ESO	<p>TREVA – Conciencia corporal.</p> <p>Vivir experiencias de asombro, misterio y silencio.</p> <p>Compartir lo que somos y tenemos cada persona.</p> <p>Expresión del afecto.</p> <p>Encontrar en el grupo un lugar de encuentro con Jesús.</p>	<p>Asumir el buen funcionamiento del grupo como compromiso</p> <p>Sentimiento de pertenencia y participación.</p> <p>Confianza, respeto, colaboración y fraternidad.</p> <p>Descubrir y encontrarnos con otros grupos cristianos.</p>	<p>Reconocer que Dios actúa a favor de los últimos.</p> <p>Asumir pequeños compromisos personales.</p>
3º ESO	<p>Reconocimiento de las propias cualidades y defectos. Contraste en grupo.</p> <p>Identificación y valoración positiva de los cambios físicos y psíquicos que se viven desde un concepto realista y positivo.</p> <p>Reflexiones para clarificar creencias y experiencias.</p>	<p>El grupo como experiencia de comunidad</p> <p>Asumir el bienestar de las personas del grupo como compromiso.</p> <p>Experiencia de convivencia en grupo y con otros grupos.</p> <p>Corresponsabilidad.</p>	<p>Descubrimiento de los valores de solidaridad, igualdad, fraternidad y justicia a través del evangelio.</p> <p>Análisis básico de las causas de los problemas del entorno social.</p>
4º ESO	<p>Toma de conciencia y asunción de la propia sexualidad y afectividad.</p> <p>Práctica y contraste con el grupo de la toma de decisiones.</p> <p>Corrección fraterna y feedback respetuoso y constructivo.</p> <p>Iniciarse en el contraste de la propia vida con los valores evangélicos.</p> <p>Propuesta de preguntas que acerquen al sentido de la vida y de las cosas.</p> <p>Iniciación en la revisión de vida.</p> <p>Explicar el Proyecto Personal de Vida, como propuesta de planificación vital.</p>	<p>Profundizar en el espíritu comunitario. Mis comunidades. (grupo, centro, equipo, ...)</p> <p>Presentar la Iglesia como comunidad. Testimonios de personas</p> <p>Formar parte de algún evento comunitario y compartir la experiencia en el grupo.</p> <p>Ahondar en la dimensión social del Proyecto de Vida.</p> <p>Adquirir la costumbre de revisar la vida dentro del grupo.</p>	<p>Primeras experiencias de servicio en grupo.</p> <p>Conocer la acción caritativa de la Iglesia.</p> <p>Descubrir modelos de vida, de entrega y servicio a lxs ultimxs.</p> <p>Analizar críticamente la realidad social a la luz del evangelio.</p> <p>Lectura creyente grupal de dicho servicio.</p>



Destacamos en este apartado otros proyectos que tienen como objetivo la inserción socio-laboral y que consideramos muy importantes, porque impulsan el proyecto personal de vida de nuestro alumnado:

1. FOMENTO DE LA INSERCIÓN LABORAL A TRAVÉS DEL CENTRO DE ACCESO A EMPLEO (CAE)

La puesta en marcha del Centro de Acceso al Empleo (CAE) del Centro Somorrostro tuvo lugar hace 28 años como respuesta al contexto socio-económico de la época en el entorno. Una profunda crisis económica (iniciada en 1.993) que originó el cierre de grandes, medianas y pequeñas empresas, y supuso la pérdida del empleo de miles y miles de personas.

El equipo directivo del Centro, y como parte de su responsabilidad con el entorno, tomó la decisión de contribuir a paliar esta situación, actuando desde 4 ángulos diferentes:

- Las personas recién egresadas del Centro en esos años.
- Las personas en edad de trabajar del entorno.
- Las empresas que subsistieron.
- Las empresas que se generaron.

En primer lugar, ayudar a nuestro alumnado a conseguir un empleo en el momento de finalizar los estudios en el Centro y de comunicarles otras ofertas de empleo que en el futuro pudieran contribuir a mejorar su situación laboral.

Por otra parte, apoyar a las personas del entorno (no estudiantes de Somorrostro) con baja cualificación profesional, o universitarios o con titulación de FP obtenida en otros centros, a conseguir empleo.

Y en el plano empresarial, se consideró también fundamental, contribuir a mejorar la competitividad de las empresas que, precisamente debido a la situación que se estaba viviendo, necesitaban incorporar personas especialistas en diferentes puestos de trabajo que ayudara a competir en el mercado. Esto ocurrió tanto con las empresas que se fueron creando, como en aquellas que lograron transformarse y adaptarse a las nuevas circunstancias.

Esta nueva actividad, diseñada para dar servicio a los demás (alumnado propio, personas del entorno y empresas), resultó ciertamente innovadora en su momento, convirtiéndose Somorrostro en el primer centro de FP en España en profesionalizar la gestión de una bolsa de empleo con personal dedicado en exclusiva financiado por el propio Centro y, además, con el concepto de “bolsa abierta” a cualquier persona hubiera o no estudiado en nuestro Centro.

El servicio ofrecido al alumnado y al entorno, ha sido evolucionado y mejorado durante los años, hasta el punto de llegar a diseñar su propio proceso en el año 2008, e integrarlo en el Sistema de Gestión del Centro, identificando sus indicadores y objetivos a cumplir anualmente.

Debido a su relevancia, el Centro de Acceso al Empleo, se engloba dentro de la Dirección de Innovación y está presente desde el 2005 en el plan anual de la misma, para planificar, revisar y actuar con los cambios necesarios.

Desde su puesta en marcha en 1996, han sido muchos centros de FP que han estudiado y analizado las características y funcionamiento del CAE, sirviendo de ejemplo para poner en marcha sus propias bolsas de empleo en el País Vasco y en otras Comunidades Autónomas. Tal es así, que el Responsable de Innovación ha realizado charlas al respecto para centros de Navarra, Cantabria, Comunidad Valenciana, Cataluña, Madrid, Málaga, Soria, Ávila, Albacete y Canarias, y ha co-diseñado y ayudado a poner en marcha un Portal de Empleo para Centros de FP de toda España para la Asociación de Centros de FP “FPEmpresa” como resultado de la experiencia acumulada de todos estos años atrás.



ANEXO 7 - OTROS RESULTADOS OBSERVADOS



2. GAZTE ON

Son convocatorias de subvención anuales de la Diputación Foral de Bizkaia, Departamento de Empleo, Cohesión Social e Igualdad, para la puesta en marcha de itinerarios integrales y personalizados, a través de **programas mixtos de empleo-formación**, dirigidos a integrantes del programa de atención a personas jóvenes (entre 18 y 23 años) de la Dirección General de Inclusión Social.

Somorrostro está participando en el desarrollo de itinerarios dentro de Gazte On desde 2020. Actualmente estamos desarrollando la cuarta edición, en la que participan 15 jóvenes, entre los que por primera vez hay 4 nacionales. En las tres ediciones anteriores la totalidad de los jóvenes habían sido Menores Extranjeros No Acompañados (MENAs).

El Programa GAZTE ON incluye:

- Formación (en torno a 600 horas),
- Prácticas becadas en empresa (entre 3 y 6 meses),
- Acompañamiento, orientación laboral e inserción laboral (hasta 80 horas por joven).

Entre las tres primeras ediciones se ha logrado un **68% de inserción laboral**.



ANEXO 7 - OTROS RESULTADOS OBSERVADOS

	Ejecución	Participantes	Itinerarios		Horas	Contrataciones
Gazte On 2020 (GO1)	2021	16+16= 32	2	TTSS SAW	542 592	10+11= 21
Gazte On 2021 (GO2)	2022	16+17= 33	2	TTSS SAW	306 415	9+13= 22
Gazte On 2022 (GO3)	2023	14+14= 28	2	TTSS SAW	516 530	3+8= 11
Gazte On 2023 (GO4)	2024	15	1	TTSS-SAW	605	Pendiente de finalización

3. ESCUELA DE SOLDADURA SOLDARTE

Subvención anual nominativa de la Diputación Foral de Bizkaia, Departamento de Empleo, Cohesión Social e Igualdad, para favorecer, por un lado, la inserción laboral de personas vizcaínas desempleadas o en mejora de empleo, y por otro, ofrecer respuesta a las necesidades de contratación de empresas de Bizkaia en el área de Soldadura. Entre el 75% y 80% de las horas de formación son de Soldadura por Arco Sumergido (SAW).

Dos años (2023 finalizado y 2024 en ejecución).

En 2023 se ha logrado un **54% de inserción laboral**.

	Ejecución	Participantes	Itinerarios		Horas	Contrataciones
Soldarte 2023	2023 jun-dic	203	3	SAW MAG Rebabado	12x160h= 1.920h 3x160h + 2x45h= 570h 1x45h= 45h Total 2.535h	110
Soldarte 2024 (En rojo datos estimados)	2024	150		SAW MAG TIG ...	SAW: 2.400h Otras: 600h Total 3.000h	75

